

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ласточка» Илекского района Оренбургской области

ПРИНЯТА:

Протокол педагогического совета
от 30.08.2024г. №1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от 30.08.2024 №72

УЧТЕНО

Мнение совета родителей МБДОУ
детский сад «Ласточка»
Протокол от 30.08.2024г. №1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «ЛАСТОЧКА»
ИЛЕКСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

с. Илек

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	24
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	24
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	24
1.2.3.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	24
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	25
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	27
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	27
2.1.1.	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	27
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	28
2.1.3.	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	29
2.1.4.	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.1.5.	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	31
2.1.6.	Содержание части Программы, формируемых участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.	32
2.1.7	Программа «Природа – наш дом» для детей 5-6 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся по ознакомлению детей с природой родного края)	32
2.1.8.	Программа «Илек-наш край родной» для детей 6-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся и отражает социально-патриотическое направление)	39
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	44

2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	50
2.3.1	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с: нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития.	50
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	56
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	58
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	58
2.7.2	Характер взаимодействия ребенка со взрослыми	61
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	63
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	64
2.7.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	70
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	73
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	73
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	73
2.8.3	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	87
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	89
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	89
3.2	Режим и распорядок дня	127
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	129
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	132
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	137
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	138

3.6.1	Перечень художественной литературы	138
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	144
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	150
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	151
3.7	Календарный план воспитательной работы	153
3.8	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	162
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	162
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	162
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	162

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Ласточка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации обязательной части Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования дошкольного).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

№	Название программы	Цель и задачи
1.	«Природа - родного края»	Цель программы: формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы в родном краю. Задачи: - формировать характерные качества старших дошкольников в процессе познания природных особенностей родного края; - развивать умственные способности дошкольников в исследовательской деятельности и экспериментах; - воспитывать охранно-созидательную позицию старшего дошкольника в процессе познания природы как источник здоровья.
2.	«Илек – наш край родной»	Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к своей стране, народу, семье на основе исторических и природных особенностей родного края. Задачи: - Формировать у старших дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным поселком, краем. - Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину. - Способствовать освоению социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться со взрослыми и сверстниками. - Расширить представления детей о истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного поселка, края. - Воспитание уважения к национальной самобытности языка и традиционным ценностям.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС

ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Основными подходами к формированию Программы являются:

1. **Возрастной подход** - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. **Личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. **Индивидуальный подход** - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. **Культурологический подход** опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию части, формируемая участниками образовательных отношений:

1. «Природо-родного края»	Принципы: <i>Научности и доступности</i> — дошкольники получают научно обоснованные, современные знания из области основных направлений экологии: классической, социальной и прикладной, а также географии, биологии, истории. <i>Системности</i> — ядро знаний, которое включает указанные выше взаимосвязанные содержательные линии. <i>Конструктивизм</i> — дошкольникам прежде всего предлагается
---------------------------	---

		положительно окрашенная информация, отрицательные примеры обязательно уравниваются вариантами возможного решения проблем. <i>Целостности</i> — отражена как в комплексном содержании, так и в методике обучения (каждый блок занятий реализуется через комплекс различных видов деятельности ребенка) и в организации работы (координация всех педагогов, воспитателей). Регионализм — педагог конкретизирует содержание каждого блока с учетом географической, этнографической и другой специфики региона. Гуманистичности — содержание программы направлено на формирование человека с новой системой ценностей, воспринимающего природу как самоценный объект, а себя — как часть природы. Деятельности — каждый блок занятий включает систему заданий, направленных на реализацию данного принципа (участие в практической деятельности и т.п.); экологическое образование осуществляется через различные виды детской деятельности. Подходы: - деятельностный подход включение детей в реально значимые и социально значимые проекты; -индивидуальный подход способствует учету индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста в целом, проявляющийся в отборе соответствующих данным особенностям содержания, форм и методов развивающего обучения; -гендерный подход в формировании нравственных ценностей дошкольника, в связи с социальными изменениями в современном обществе разрушаются традиционные стереотипы мужского и женского поведения. По этой причине воспитание дошкольников в соответствии с их полом является актуальной задачей педагогической работы.
2.	«Илек – наш край родной»	Принципы: -<i>принцип культуросообразности</i>: построение эстетического содержания Программы с учетом региональных культурных традиций; -<i>принцип сезонности</i>: построение познавательного содержания Программы с учетом природных и климатических особенностей родного края; -<i>принцип систематичности и последовательности</i>: постановка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к дальнему», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»; -<i>принцип оптимизации и гуманизации</i> образовательно - воспитательного процесса; -<i>принцип культурного обогащения</i> содержания изобразительной деятельности детей; -<i>принцип эстетического ориентира</i> на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлексирующего); -<i>принцип постепенного перехода</i> от более близкого ребенку, лично значимого (дом, семья, детский сад), к менее близкому – культурно историческим фактам. Подходы: - <i>деятельностный подход</i> предусматривает приобщение детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление

	рассказов, изготовление поделок, благоустройство и охрана окружающей природы); - <i>социокультурный</i> - определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно пространственным миром; - <i>лично-ориентированный подход</i> - создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком; - <i>культурологический</i> - позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.
--	--

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

- **Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МБДОУ детский сад «Ласточка» расположен в центральной части села Илек, по улице Оренбургская д.4.

Илѐк — село в Оренбургской области, в 128 км к западу от Оренбурга, административный центр Илекского района и Илекского сельсовета.

Расположен в степной зоне при впадении реки Илек в реку Урал. Климат резко континентальный с жарким летом и холодной зимой. Долина реки Урал в окрестностях Илека образована широколиственными лесами с живописными озѐрами и старицами, привлекающими любителей туризма и рыбной ловли.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей нашего региона – Оренбуржья и Илекского района. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (температура зимой - 30*, летом +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область.

Илекский район расположен по соседство с Казахстаном, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения села Илек, Илекского района: русские, татары, башкиры, украинцы, белорусы, казахи, армяне и др.

Приблизительно в 3 км от села расположен Российский пункт пропуска через границу в Республику Казахстан. Само село в пограничную зону не входит, в советское время граница с Казахстаном, ныне государственная, была на несколько километром отодвинута вглубь правого берега реки Урал. Площадь территории села составляет около 35 км2.

Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и

взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Вблизи МБДОУ детский сад «Ласточка» расположены: МБУ ДО «Илекская детская школа искусства», МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система» Илекского района, Илекский народный краеведческий музей, МБОУ СОШ №1, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположен «Летний парк», что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.09.2024: полная семья – 63, неполная семья – 9, многодетная – 26, семья «группы риска» - 0

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Природа – наш дом», «Илек- наш край родной» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МБДОУ детский сад «Ласточка» функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

- группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1
- группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 1

В МБДОУ детский сад «Ласточка» дети-инвалиды и дети с ОВЗ –отсутствуют.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

От 2 до 3 лет

Социально- коммуникативное развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается

кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминая то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

От 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование,

употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. **Речевое развитие**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе

взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится

более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия.

Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурногигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам

передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников ДОУ

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников ДОУ – 104 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 2,45%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-2 кг, а по росту на 3- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)

Показатели	2024 г.	
	кол-во	%

1 группа здоровья	66	63
2 группа здоровья	35	33
3 группа здоровья	3	3
4 группа здоровья	-	-

Таким образом, большинство детей, со второй группой здоровья – 33%.

Уровень физической подготовленности воспитанников(2024-2025 уч. г.)

Физическое развитие детей, посещающих ДООУ, соответствует среднему уровню и составляет 50 детей - 57%. Выше среднего уровня – 35 детей (40 %) –ниже среднего 3 детей (3%). Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДООУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
18(17%)	43(41%)	33(32%)	10(10%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.

- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, потирапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
- Следует чаще хвалить его за скорые действия.
- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).
- Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.
- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.
- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента: -Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку. - Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Психологические особенности	Группы Общеразвивающей направленности					итого
	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Гиперактивные	-	-	1	0	1	2
Агрессивные	-	-	-	-	0	0
Тревожные	-	-	1	0	0	1
Обидчивые и эмоционально неустойчивые	-	-	1	1	0	2
Итого	-	-	3	1	1	5

Проанализировав психологические особенности детей ДООУ, отмечается, что 91% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по ДООУ в массовом порядке тревожных детей не много и, если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.

Кризис трех лет К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них. Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально. Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию. Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя: — стремление к достижению результата своей деятельности; — желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение; — обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, хвастливости.

Кризис семи лет.

Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями. Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца. Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Природа –родного края» 5-6 лет

В старшем возрасте у ребёнка резко расширяется сфера познавательных интересов. Он смотрит в большой мир широко открытыми глазами, всё вызывает у него интерес, он задаёт массу вопросов. Это говорит о том, что ребёнка интересует не только предметная сторона, но и связи и отношения предметов и явлений большого мира. Кроме того, формируется его отношение ко всему окружающему.

У ребёнка развиваются синтетические формы восприятия пространства и времени, наглядно-образное мышление, творческое воображение, формирование которых в большей степени зависит от воспитания и условий его жизни. При систематической ориентировке на существенные признаки живых организмов и их жизненных проявлений в процессе игровой и практической деятельности ребёнка в форме наглядных образов для него открываются не только внешняя видимость явлений природы, но и простейшие причинные и функциональные связи между ними. Таким образом, у ребёнка начинают складываться такие формы чувственного познания природы, которые важны не только для настоящего периода его развития, но и для будущей его взрослой жизни. Ребёнок этого возраста чуток и отзывчив. Он начинает сопереживать и сочувствовать. Это побуждает его к оказанию помощи, как человеку, так и животному.

Ребёнок учится следовать определённым общественным нормам и правилам поведения. Если в этот процесс будет включено не только формирование эмоционально-положительного отношения к солнцу, чистой воде, свежему воздуху, растениям и животным, но и норм поведения, не наносящего вреда всему живому, берегающего и восстанавливающего природу, -

это принесёт положительный результат не только в ребенке в детстве, но и во взрослой жизни человека.

У детей старшего возраста формируются элементарные понятия: трава, кустарники, деревья, растения, насекомые, рыбы, птицы, среда обитания, сезонные изменения.

Характерной чертой данного возраста является стремление к самостоятельности суждений, оценок, к творческой деятельности при сохраняющемся желании копировать, подражать.

Дети данного возраста с удовольствием слушают и обсуждают произведения разных жанров на нравственную тему, о природе и животных, о своих сверстниках. Появляется интерес к приключенческой и научно-познавательной литературе. На занятиях дети овладевают навыками первичного анализа произведений искусств.

Психологические особенности развития детей 5-6 лет.

Данный возрастной период отличается повышенным вниманием ребенка к многообразным явлениям и процессам в окружающем мире.

У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе — начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

«Илек – наш край родной» 6-7 лет

Ребенок старшего возраста стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников -формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

Психологические особенности развития детей 6-7 лет.

В старшем возрасте у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность,

ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. Дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К четырем годам (п.15.3.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

К пяти годам (п.15.3.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К шести годам (п.15.3.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

1.	«Природа – родного края»	5-6 ЛЕТ - проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения; - оценивать их условий обитания; - самостоятельно наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний; - проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу; - стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе; - пытаться самостоятельно оценивать свое поведение; - использовать
----	--------------------------	--

		полученные знания в повседневной жизни. - обладает начальными знаниями: Илекского района, Оренбуржья о ярких представителях флоры и фауны; - знаком с полезными ископаемыми (нефть, газ, яшма, соляной рудник);
2.	«Илек – наш край родной»	6-7 ЛЕТ -проявляет самостоятельность и инициативность в событиях группы, детского сада, Илекского района, Оренбургской области, страны: организация мини-музеев, реализация проектов, участие в праздниках; -обладает развитым воображением, отражает свои впечатления об Илекском районе, Оренбургском крае, России в разных видах деятельности. любознателен, стремится к самостоятельному поиску информации; задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет познавательный интерес к событиям прошлого и настоящего родного края, Илекского района, Оренбургской области, России, задумывается о его будущем; -обладает начальными знаниями: о культуре, традициях, промыслах Илекского района, Оренбуржья, России, о замечательных людях, прославивших родной край; о названии своего села, его географическом расположении, символике; -обладает знаниями о географическом расположении родного края, ее климатических поясах, природных ресурсах. Имеет представление о былинах, сказках об исторических событиях Илекского района; - имеет представление об Илекском районе его достопримечательности; -желает познать и возродить лучшие традиции родного края; -имеет представления о подвигах русских солдат и односельчан.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МБДОУ детский сад «Ласточка» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Природа –родного края	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
Илек-наш дом родной	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания_____ (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Дорогою добра» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Мы живем в России» реализация в группах 2-3лет, 3-4лет, 4-5лет, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Безопасность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

от 2 лет до 3 лет (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательльно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Окружающий мир» и **«Наш дом-Природа»** реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Ребенок и окружающий мир» реализуется через занятие в группах детей 5-6 лет, через занятие 1 раза в неделю.

«Ребенок и окружающий мир» и **«Илек-наш край родной»** реализуется через занятие в группах детей 6-7 лет, через занятие 1 раза в 2 недели чередуясь между собой.

«Наш дом -Природа» и **«Природа - родного края»** реализуется через занятие в группах детей 5-6 лет, через занятие 1 раза в 2 недели чередуясь между собой.

«Наш дом - Природа» реализуется через занятие в группах детей 6-7 лет через занятие 1 раза в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

[Речевое развитие.](#) (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет](#) (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет](#) (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет](#) (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет](#) (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет](#) (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"](#) ((п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Обучение дошкольников грамоте**» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

[Художественно-эстетическое развитие](#) (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет](#) (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет](#) (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет](#) (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет](#) (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет](#) (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»](#) (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Приобщение к искусству**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» и «Конструирование» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет 1 раз в неделю.

«Конструирование» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь» и «Здоровье» (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Физкультурное занятие» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1. Программа «Природа- родного края» для детей 5-6 лет (удовлетворяет образовательные потребности воспитанников).

Программа «Природа –родного края» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников.

Отмечено, что по результатам педагогической диагностики в рамках познавательного развития у детей 5-6 лет наблюдалось не знание животных и растения родного края.

В связи с этим необходимо проводить дополнительную работу по познавательному развитию по ознакомлению с природой родного края. С целью выбора части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в детском саду проведены беседы, анкетирование родителей (законных представителей) детей 5-6 лет. В анкетировании приняли участие 54 родителя воспитанников. На основе данных, сообщенных в опросе родителями, был составлен следующий запрос образовательных потребностей, интересов и мотивов: 61 % отметили, что детям в детском саду необходимо изучать историю и природу родного края. Родители отмечали, что историю и природу родного края нужно знать и изучать, потому что это расширяет кругозор человека, он узнает что-то новое для себя. И дети должны изучать историю и природу своей малой родины. Когда человек изучает историю родного края, он сохраняет память о нем.

И многие семьи проводят свой досуг на природе, ребенок естественно включается в природную среду; в семье чувственное восприятие природных явлений осуществляется в основном индивидуально, что обеспечивает большую эмоциональность познания. В большинстве семей имеются реальные возможности для организации природоохранительной работы (дачи, приусадебное хозяйство, охрана окружающей среды, животных, растений во время прогулок в лесу и.т.д). И любовь к природе, к родному краю - одна из проявлений патриотизма. Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать природные богатства. Каждый человек, независимо от возраста, должен бережно относиться к природе. Красота родной природы раскрывает и красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край еще прекраснее. Чтобы вырастить детей истинными патриотами своего края, нужно научить их любить свой край настоящей любовью. И чтобы дети научились решать проблемы нашего края с детства. В связи с этим родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по ознакомлению детей с природой родного края. На общем родительском собрании для реализации в дошкольном учреждении были предложены краткие презентации нескольких программ по ознакомлению с родным краем: «Природа - родного края», «Мы юные экологи», «Я знаю свой край». По итогам общего родительского собрания было

принято единогласное решение о реализации в части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Природа- родного края» (протокол №1 от 08.09.2023).

Программа «Природа- родного края» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы педагогов. Были проведены мероприятия с педагогами о программе и анализ наглядного материала, методических пособий. Педагоги выразили желание разработать использовать в работе новую программу по ознакомлению с природой родного края. Для повышения профессиональной компетентности педагогами совместно с заведующим и старшим воспитателем проведен педагогический совет по познавательному развитию ознакомление детей с природой родного края и Круглый стол «Животные и растения малой родины». Создана развивающая предметно-пространственная среда в группе 5-6 лет. Срок реализации программы рассчитан на один год.

Предлагаемая нами система организации организованной образовательной деятельности позволяет решать проблемы экологического образования с учётом регионального компонента сообщая детям сведения о природе родного края, нацеливает на природоохранную деятельность.

Занятия строятся на основе доступного детям краеведческого материала, который помогает им ближе и точнее познакомиться с природными особенностями нашего региона, научиться видеть красоту родного края, любить свой край.

Рекомендуемые формы проведения занятий:

- путешествия
- игры
- экскурсии
- беседы

Для более успешной реализации данной программы целесообразно разместить в групповом помещении «Уголок природы родного края», который будет содержать краеведческий материал доступный для просмотра детьми.

Экологическое воспитание по Программе должно

осуществляться в тесной связи с семьёй, так как родители – первые люди, которым доверяет ребёнок. Поэтому через консультации, лектории, совместные с детьми праздники, экскурсии мы должны воспитывать экологическую культуру родителей.

Педагогические методы и средства, используемые в процессе реализации программы:

1. Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

- метод сравнения
- элементарный анализ
- метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать
- метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств
- решение логических задач

2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

- игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств
- сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться

3. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

- прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает об изобретении человека, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в изобретательстве

- беседа – является связующим звеном

4. Методы коррекции и уточнения:

- повторения, упражнения, наблюдения – позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний
- метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

Процесс формирования основ социализации идёт с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными способностями воспитанников.

Программа составлена по образовательным областям:

- Познавательное развитие. Проводится ОД, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, беседы, игры.
- Социально-коммуникативное развитие, где используются дидактические, сюжетно-ролевые игры; проводятся экскурсии, посещение музеев.
- Художественно-эстетическое развитие, где используются произведения живописи о природе, изготавливаются различные изделия в соответствии с тематикой ОД. Проводятся выставки детского творчества.
- Речевое развитие, где используются произведения познавательной направленности (сказки, стихи, сказания, легенды); рассматривание иллюстраций, картин.
- Физическое развитие, где проводятся подвижные игры, развлечения, спортивные праздники на лоне природы.

Сроки реализации Программы. Программа адресована детям старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и рассчитана на 1 год.

Формы и режим организованной образовательной деятельности.

В процессе реализации Программы используются следующие формы работы:

1. Экскурсии (в лес, парк, луг, река).
2. Исследовательская и проектная деятельность детей.
3. Экспериментирование

Тематическое планирование по программе «Природа - родного края»

№	Содержание модуля, темы	Интегративные качества	Методические пособия.
<i>I. Модуль «Оренбургье- край степной»</i>			
1.	Природа степей	Активный любознательный, эмоционально-отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Дидактическое пособие «Логический экран» серия «растения», «солнце», «почва».
2.	Растения степей и полей-из чего делают хлеб		
3.	Животный мир степей		
<i>II. Модуль Таинственное лесное царство Оренбургья»</i>			
2.1	«Что за чудо- кладовая есть у матушки земли: знакомство с почвой леса?».	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; эмоционально отзывчивый, физически развитый.	Иллюстрации, презентации «Растения Оренбургской области», «Животные нашего края».Образцы разных видов почвы: торф, песок, глина, земля, перегной.
2.2	«Животные леса »		

2.3	«Что в лесу растёт?»		
III. Модуль «Горы и пещеры Оренбургского края».			
3.1	«Камни, песок, глина»	Способность общаться со взрослыми и сверстниками, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражать положительные эмоции (интерес, удивление). Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	Опытно-исследовательская деятельность «Почему камни бывают разные». образцы разных видов камней.
3.2	Растения гор		
3.3	Животные гор		
IV. Модуль «Царица водица»			
4.1	Урал-батюшка	Общительный, активный, любознательный, эмоционально-отзывчивый. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.	Художественная литература, иллюстрации. Рисунки, фотографии водных растений.
4.2	Растения рек		
4.3	Животные рек		
V. Модуль «Красная книга Оренбуржья».			
5.1	Рыбы Оренбуржья, занесённые в Красную книгу.	Эмоционально-отзывчивый, наблюдательный, любознательный., овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	Аудиозапись голосов птиц и животных. Презентация: «Красная книга Оренбургской области».
5.2	Животные Оренбуржья, занесённую в Красную книгу.		
5.3	Растения, занесённые в Красную книгу Оренбуржья		
VI. Модуль «Экология Оренбуржья».			
6.1	Почему мы часто слышим слово «экология»	Наблюдательный, чистоплотный, аккуратный,	Фотографии, иллюстрации,

6.2	Источники загрязнения воды, воздуха и почвы.	любопытный, активный. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.	художественная литература.
6.3	КВН «В наш край Оренбургский нельзя не влюбиться».		

Содержание разделов части, формируемой участниками образовательных отношений

Модуль I. «Оренбуржье- край степной»

Тема1.1.«Неживая природа»

Дать детям представление о наличии взаимосвязи в природе света , воды, тепла.

Материалы и оборудование: сюжетные картинки о применении ветра людьми; магнитофон с соответствующими ветерку мелодиями, тазики для игр с водой; водоплавающие игрушки.

Подвижная игра: «солнце, воздух и вода».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное», «Речевое», «Социально-коммуникативное».

Формы: коллективная форма работы, беседы

Тема 1.2 « Растения степей и полей- из чего делают хлеб»

Знакомство с растениями степей Оренбургской области, знакомство со злаковыми культурами нашего региона (указать на то, что наш край славится хлебом).

Материалы и оборудование: доска, мел, колосья любых хлебных злаков; лист бумаги или тарелка(для каждого ребенка),на которых разбирают колос для изучения его строения.

Подвижная игра: «Каравай» Дидактические игры: "Собери букет", "Узнай растение". «Растет - не растет»,

Интеграция: «Познавательное», «Речевое», «физическое», «социально-коммуникативное».

Тема 1.3 «Что в лесу растёт?»

Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сборам и сушки лекарственных растений.

Чтение художественной литературы. Беседа. Знакомство с растениями-целителями.

Практическая работа «Изготовление лечебного средства».

Игра "Узнай растение по листку". Рисование "Зелёная аптека на подоконнике".

Материалы и оборудование: растения (ромашка, шалфей, пижма, зверобой, валерьяна, мать-мачеха), инвентарь садовода, Цветные карандаши, альбомные листы. Рассказы о лекарственных растениях.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное», «Речевое», «Социально-коммуникативное».

Формы организации: совместная продуктивная деятельность.

МодульII «Таинственное лесное царство Оренбуржья»

Тема 2.1. « Что за чудо –кладовая есть у матушки земли : знакомство с почвой леса.

Знакомство с почвой леса Оренбургского края.

Образцы разных видов почвы: торф, песок, глина.

Рассказ Н.А.Рыжовой «Почва- живая земля».

Эксперимент « Узнаем какая глина».

Материалы и оборудование: образцы почвы.

Форма работы: беседа, совместная образовательная деятельность

Интеграция образовательных областей: «Познавательное», «Речевое», «Социально-коммуникативное».

Тема2.2. «Животные леса»

Знакомство с животными, обитающими в лесной зоне Оренбургской области (питание, приспособленность к окружающей среде, образ жизни).

Формировать представления детей о животных (барсуки, кроты, лиса, волк, заяц, рысь, косули, куница, лоси, суслики, хомяки, тушканчики, крысы, мыши), об их особенностях жизни, обитания в разное время года.

Продуктивная деятельность: «Слепим из пластилина любимое животное»

Материалы и оборудование: пластилин, стеки; ТСО.

Форма работы: групповая (совместная образовательная деятельность)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное», «Речевое», «Социально-коммуникативное», «Физическое».

Тема 2.3 «Животный мир степей»

Знакомство с животными обитателями степей Оренбуржья, выяснение особенностей их жизни (питание, приспособленность к окружающей среде, образ жизни).

Дидактическая игра: «Кто, где живет».

Форма работы: беседы, наблюдения, коллективная работа.

Интеграция: «Познавательное», «Речевое», «Социально-коммуникативное».

Модуль III. «Горы и пещеры Оренбуржья»

Тема 3.1 «Камень, песок, глина»

Формирование у детей первоначального представления о внутреннем строении Земли.

Материалы и оборудования: коллекция камней, песок, глина, колбы, вода, кусочек хлопчатобумажной ткани, микроскоп, лупа.

Подвижная игра: «Песочные часы».

Форма работы: беседа, рассматривание коллекции камней, рисование песком и изготовление поделок из камня и глины.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное», «Речевое», «Социально-коммуникативное».

Тема 3.2 «Растения гор»

Знакомство с растительным миром гор Оренбуржья. Формирование эстетического восприятие окружающего мира путем рассматривания причудливых форм цветков, стеблей и листьев.

Дидактическая игра: «Что, где, растет»

Форма работы: наблюдения, беседы, коллективная, экскурсия совместно с родителями

Интеграция образовательных областей: «Познавательное», «Речевое», «Социально-коммуникативное».

Тема 3.3 «Животные гор»

Формирование представлений детей о природе горной зоны Оренбуржья.

Оборудование: иллюстрации с изображением пещерных животных, живущих в горах.

Подвижная игра: «Летучая мышь».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное», «Речевое», «Социально-коммуникативное».

Модуль IV. «Царица-водица»

Тема 4.1 «Урал-батюшка»

На примере реки Урал начать знакомство с водоёмами Оренбургского края, рассматривание иллюстраций с видами реки Урал. Познакомить детей с крупными реками района. Прививать навыки грамотного поведения во время пребывания на реке. Обогащать речь детей новыми терминами и понятиями.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное», «Речевое», «Социально-коммуникативное».

Формы организации: Фотографии рек Урала и Илек, Сакмары. Песня о реке Урал «Жила была река», рассказ Н.А Рыжова «Как люди речку обидели

Игра «Лягушка».

Тема 4.2 «Растение рек».

Знакомство с растительным миром водоёмов нашего края.

Материалы и оборудования: картины с яркими иллюстрациями.

Форма работы :коллективная работа, выезды на экскурсию.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное», «Речевое», «Социально-коммуникативное».

Тема 4.3 «Животные рек»

Знакомство с миром животных (рыбы, насекомые), обитающих в водоёмах нашего края.

Познакомить детей с обитателями рек. Воды района богаты видовым составом рыб: осетр, белуга, шип, белорыбца, судак, жерех, сазан, щука, лещь и много других.

Обитателями озёр: лягушка озерная, жаба обыкновенная, лягушка травяная.

Пресмыкающиеся: болотная черепаха, уж обыкновенный, водяной, гадюка обыкновенная.

Форма работы: беседы, показ иллюстраций обитателей рек и озёр нашего края.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное», «Речевое», «Социально-коммуникативное».

Модуль V.Тема « Красная книга Оренбуржья».

Тема5.1 «Рыбы Оренбуржья, занесённые в Красную книгу»

Знакомство с рыбами Оренбуржья, занесёнными в Красную книгу.Рассматривание иллюстрации из Красной книги. Чтение стихотворения «Красная книга». Дидактическая игра «Вспомни и назови».

Материалы и оборудование: Знаки «Правила поведения в природе». Раздаточный материал. Красная книга.

Форма: Беседа, совместная образовательная деятельность.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное», «Речевое», «Социально-коммуникативное».

Тема5.2 «Животные Оренбуржья, занесённые в Красную книгу»

Знакомство с животными нашего края, занесёнными в Красную книгу (выхухоль русская, норка европейская, белка башкирская, выдра северная).. Расширить и углубить знания детей о животном мире, встречающемся в нашем крае. Воспитывать бережное отношение к природе, животному миру.

Дидактическая игра «Вспомни и назови».

Материал и оборудование: Знаки «Правила поведения в природе». Раздаточный материал. Красная книга.

Форма: Беседа, совместная образовательная деятельность.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное», «Речевое», «Социально-коммуникативное».

Тема5.3 «Растения Оренбуржья, занесённые в красную книгу»Знакомство с растениями нашего края, занесёнными в Красную книгу (ковыль красивейший, ковыль перистый, лилия кудреватая, рябчик русский, ирис карликовый, венерин башмачок).

Интеграция образовательных областей: «Познавательное», «Речевое», «Социально-коммуникативное».

Модуль VI. «Экология Оренбуржья»

Тема 6.1 «Почему мы часто слышим слово «экология?»

Знакомство с экологическими проблемами нашего края.

Материалы и оборудования: иллюстрации картин , экоснаки ,цветные мелки на каждого ребенка.

Игра: найди лишнюю карту».

Форма работы: беседы, игры, наблюдения

Интеграция образовательных областей: «Познавательное», «Речевое», «Социально-коммуникативное».

Тема 6.2 « Источники загрязнения воды, воздуха и почвы»

Знакомство с проблемой чистоты воздуха: как промышленные предприятия и автомобили загрязняют воздух ; раскрыть значимость зелёных насаждений.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное», «Речевое», «Социально-коммуникативное».

Тема 6.3 КВН «В наш край Оренбургский нельзя не влюбиться»

Закрепление и обобщение знаний о природе и экологии родного края

Игра –конкурс «лечебные травы».

Форма работы: коллективные, групповые, индивидуальные, конкурсы, соревнования.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное», «Речевое», «Социально-коммуникативное».

2.1.6.2. Программа «Илек-наш край родной» для детей 6-7 лет (удовлетворяет образовательные потребности воспитанников).

Программа «Илек-наш край родной» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников.

Отмечено, что по результатам педагогической диагностики в рамках социально-коммуникативного развития у детей 6-7 лет наблюдалось у детей не знание о родном селе и особенностями традициями семьи.

В связи с этим необходимо проводить дополнительную работу по нравственному и патриотическому воспитанию. С целью выбора части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в детском саду проведены беседы, анкетирование родителей (законных представителей) детей 6-7 лет. В анкетировании приняли участие 42 родителя воспитанников. На основе данных, сообщенных в опросе родителями, был составлен следующий запрос образовательных потребностей, интересов и мотивов: 58 % отметили, что детям в детском саду необходимо знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Родители отмечали, что детям нужно подарить радость соприкосновения их с родным селом сегодня и вчера, познакомить с историей народного творчества. помогаю детям освоить не только тайны прошлого родного села и достижения его жителей, но и побудить воспитанников к тому, чтобы они в будущем стали ответственными гражданами и были способны многое сделать для своей страны. В том, что, знакомясь с памятниками искусства, жизни героев родного села, его традициями, участвуя в праздниках села, детям легче понять и представить как жили люди раньше на родной земле, чем занимались, как воспитывали своих детей. Ребенок шире и глубже знакомится с жизнью и бытом Илекского края.

В связи с этим родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по патриотическому воспитанию. На общем родительском собрании для реализации в дошкольном учреждении были предложены краткие презентации нескольких программ по ознакомлению с родным краем: «Илек-наш край родной», «Малая родина», «Я знаю свой край». По итогам общего родительского собрания было принято единогласное решение о реализации в части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Илек-наш край родной» (протокол №1 от 08.09.2023).

Срок реализации программы рассчитан на один года.

Программа предполагает работу с детьми старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей и детей в ее реализации.

Предлагаемая нами система организации организованной образовательной деятельности позволяет решать проблемы патриотического воспитания с учётом регионального компонента, сообщая детям сведения о первичных представлениях о себе, семье, доме, о природе родного края, о животных родного края, о культуре нашего региона;.

Занятия строятся на основе доступного детям краеведческого материала, который помогает им ближе и точнее познакомиться с природными особенностями нашего региона, научиться видеть красоту родного края, любить свой край.

Рекомендуемые формы проведения занятий:

- путешествия
- игры
- экскурсии
- беседы

Для более успешной реализации данной программы целесообразно разместить в групповом помещении «Уголок истории родного края», который будет содержать краеведческий материал доступный для просмотра детьми.

Патриотическое воспитание по программе «Илек – мой край родной» должно осуществляться в тесной связи с семьёй, так как родители – первые люди, которым доверяет ребёнок. Поэтому через консультации, лектории, совместные с детьми праздники, экскурсии мы должны воспитывать патриотические чувства родителей.

Условия реализации программы

Научно-методическое оснащение: книги, методические пособия, брошюры.

Дидактическое оснащение: набор фотографий «Моё село», плакат «Как человек использует природу родного края», иллюстрации с видами рек Урала и Илека; гербарий степных растений Илекского района, набор карточек с изображением животных нашего края; фотографии представителей лесной фауны нашего края; гербарий лекарственных растений нашего края; карточки с изображением птиц лесной и степной зоны, обитающих в нашем районе; альбом «Природные памятники Илекского района»; фотографии с изображением животных, птиц, растений, занесённых в Красную книгу;; платок, связанный из пуха;

Материально-техническое оснащение: ноутбук, экран, проектор, флешкарта с презентациями, CD- проигрыватель, CD-диск с записью голосов животных и птиц.

Тематическое планирование подготовительной к школе группы по программе «Илек – наш край родной».

№	Модули, темы.	Интегративные качества	Методические пособия
1	«Моя семья»		
1.1	Тема: «Мой портрет. Какой Я»	Любознательный, активный, имеющий первичные представления о себе, своей семье. Способный решать личностные задачи, проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной деятельности	Лит.ряд: А. Плещеев «Лучше всех», «Песня о матери» колыбельных песен. Разучивание пословиц, потешек, колыбельных песен.
1.2	Тема: «Моя дружная семья»		
1.3	Тема: «Моя родословная»		
2	«Путешествие в историю»		
2.1	Тема: «Почему так называли» (экскурсия в музей)	Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения на улице, проявляет эмоциональную отзывчивость на культурно – исторические объекты. Любознательный, активный. Проявляет интерес к истории своего села. Интересуется новым, неизвестным в мире.	Книга «Моя добрая малая Родина» (Из истории Илекского района) Презентации: «Природные памятники» Дид.игра: «Узнай это место»
2.2	Тема: «Мы Илекчане» (символика герб, гимн, флаг)		
2.3	Тема: «Мой край многонациональный»		
2.4	Тема: «Достопримечательности нашего села»		

3	Природа родного края		
3.1	Тема: «Растительный мир Илекских степей»	Любознательный, активный. Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Способен самостоятельно действовать.	Литературный ряд: «Почему реки текут в моря» Г.Панейзер. Видео ряд: «Фильм о реке Урал» Муз.ряд: «Записи звуков природы» Дид.игра «от чего и для чего»
3.2	Тема: «Лесная аптека» (лекарственные растения)		
3.3	Тема: «Илек наш дивный край »		
4	Животный мир Илекского района.		
4.1	Тема: «Животные леса»	Способность общаться со взрослыми и сверстниками, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражать положительные эмоции (интерес, удивление)	Зрительный ряд:картинки с животными и птицами. Литературный ряд: загадки, «Дремучий медведь» Е. Чарушин. «Охраняйте птиц» И.Гришашвили. Муз.ряд: записи звуков леса.
4.2	Тема: «Птицы нашего края»		
4.3	Тема: «Обитатели рек и озёр»		
4.4.	Тема «Красная книга- важная книга»(Красная книга Илекского района)		
5	Люди прославившие Илекский край.		
5.1	Тема: «Чем богаты, тем и рады»	Способность поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражать положительные эмоции(радость, интерес, удивление) способность общаться со взрослыми и сверстниками	Литер. ряд: загадки о хлебе, чтение А. Букалов «Как машины хлеб берегут» Муз.ряд: «Песни о хлебе» «Оренбургский пуховый платок» Презентация: «Озерские умельцы»
5.2	Тема: «История казачества» (Казачий хор «Яицкий городок»)		
5.3	Тема: «Детям о художнике» (Знакомство с творчеством художника И.С Хвостова)		
5.4	Тема: « Оренбургский пуховый платок»		

I. Модуль «Моя семья»

Тема 1.1 «Мой портрет. Какой Я.»

Продолжать знакомить ребенка с самим собой. Воспитывать чувство собственного достоинства, развивать стремление совершенствовать себя, положительное отношение к себе. Учить рассказывать, развивать монологическую речь.

Формы организации: Беседа, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (портрета), реализация семейного проекта "Мое имя".

Материалы: фотографии детей, наглядно – демонстрационное пособие «Семья», оборудование и материалы для изготовления портрета, музыкальный центр.

Тема 1.2. «Моя дружная семья »

Закреплять представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Формировать представление о семейных праздниках, о способах поздравления друг, друга. Способствовать проявлению интереса к семейным праздникам.

Формы организации: непосредственно образовательная деятельность (совместная деятельность педагога и детей) - рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья»; чтение русских народных сказок; общение «Дом, в котором я живу»

Материалы: наглядно – демонстрационный материал «Семья», «Мой дом», фотографии семей детей

Тема 1.3. «Моя родословная»

Дать представление о родственных связях. Вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах. Поддерживать чувства любви и уважения к членам семьи.

Форма организации: беседа, составление коротких рассказов из личного опыта, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (дерева), проект «Моя семья»

Материалы: наглядно – демонстрационный материал «Семья», заготовки фотографий родственников детей, материалы для изготовления генеалогического дерева

II. Модуль «Путешествие в историю»

Тема:2.1. «Почему так называли»

Формирование у детей первичных представлений с историей родного края. Вызвать интерес к жизни наших земляков. Дать элементарное представление о том, как всё начиналось. О размерах нашего края, его природных богатствах. Вызвать интерес к жизни родного края.

Формы работы: посещение краеведческого музея.

Тема: 2.2. «Мы Илекчане» Дать знание о том, что такое флаг, герб, гимн, объяснить символику, их назначение. Послушать гимн села « Илек» Сл .А. Кирюшенко, муз. Ю.Тютрина.

Формы работы: просмотр символики, прослушивания гимна село Илек.

Тема: 2.3 . «Мой край многонациональный»

Расширять представления детей о народностях населяющих наш край, о видах поселений.

Формировать умение толерантного отношения к окружающим и коммуникативные навыки.

Формы работы: просмотр видеофильма «Многонациональный край ».

Материалы: видеофильм «Многонациональный край », альбом «Национальная деревня ».

Тема: 2.4. « Достопримечательности нашего села»

Познакомить детей с историческими памятниками нашего села. Уточнить представления об исторической сущности норм и правил поведения.

Формы организации: дид. Игра : «Узнай это место», альбом «Достопримечательности нашего села», чтение стихов, рассказов о селе.

III. Модуль : « Природа родного края»

Тема 3.1. «Растительный мир Илекских степей.»

Сформировать представление о природной зоне степей; познакомить с географическим положением зоны степей, её особенностями и растительным миром (ковыль, шалфей степной, тюльпан, кровохлебка, адонис, клевер), ролью человека. Воспитывать бережное отношение к природе, значимость растений и животных для человека.

Рассматривание иллюстраций с изображением растений. Чтение рассказа "Зелёные страницы".

Дидактические игры: "Собери букет", "Узнай растение". «Растет - не растет»,

Подвижная игра «Вейся, венок!».

Материалы и оборудование: иллюстрации по теме, гербарии, альбом «Растения степей нашего края».

Формы организации: беседа, совместная образовательная деятельность педагога и детей.

Тема 3.2 « Лесная аптека» (лекарственные растения)

Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сборам и сушки лекарственных растений.

Чтение художественной литературы. Беседа. Знакомство с растениями-целителями.

Практическая работа «Изготовление лечебного средства».

Игра "Узнай растение по листку". Рисование "Зелёная аптека на подоконнике".

Материалы и оборудование: растения (ромашка, шалфей, пижма, зверобой, валерьяна, мать-мачеха), инвентарь садового, Цветные карандаши, альбомные листы. Рассказы о лекарственных растениях.

Формы организации: совместная продуктивная деятельность.

Тема 3.3. «Илек наш - дивный край»Беседа об Илекском крае . Рассказать, что наш край – край удивительного разнообразия природных условий. Показать уникальность природы родного края (по долинам рек растут пойменные леса, состоящие из ивы, ветлы, осины, липы, ясеня) её хрупкость и, в то же время могущество. Воспитывать любовь, патриотизм, желание бережно относиться к окружающей природе.

Материалы и оборудование: фотографии, иллюстрации по теме, произведения илекских поэтов, аудиозапись «Я – илекчанин».

Формы организации: беседа, совместная образовательная деятельность.

IV Модуль «Животный мир Илекского района»

Тема 4.1: «Животные леса»

Формировать представления детей о животных Илекского края (барсуки, кроты, лиса, волк, заяц, рысь, косули, куница ,лоси ,суслики ,хомяки тушканчики ,крысы, мыши) , об их особенностях жизни, обитания в разное время года.

Продуктивная деятельность: «Слепим из пластилина любимое животное»

Материалы и оборудование: пластилин, стеки; ТСО.

Форма работы: групповая (совместная образовательная деятельность)

Тема 5.2 « Птицы нашего края»

Познакомить с птицами нашего края: дрофа, стрепет, журавль-красавка, серая куропатка, рябчик, большой пестрый дятел, желна, ворон, жаворонок, ястреб - тетеревиный, лебедь крикун , королек, кречётка. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

Подвижная игра «Птицелов». Разгадывание загадок о птицах, чтение стихотворений.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Материалы и оборудование: иллюстрации, картинки с изображением птиц нашего края.

Атрибуты к подвижным играм.

Форма работы: беседа, совместная образовательная деятельность

Тема 5.3: «Обитатели рек и озер»

Познакомить детей с обитателями рек. Воды района богаты видовым составом рыб: осетр, белуга, шип, белорыбца, судак, жерех, сазан, щука, лещ и много других.

Обитателями озер: лягушка озерная, жаба обыкновенная, лягушка травяная.

Пресмыкающиеся: болотная черепаха, уж обыкновенный, водяной, гадюка обыкновенная.

Форма работы: беседы, показ иллюстраций обитателей рек и озер нашего края.

Тема 5.4. Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.

Дать понятие «Красная книга», для чего она нужна и почему так называется. Познакомить детей с представителями флоры и фауны Красной книги. Формировать представления о негативном и позитивном влиянии деятельности человека на многообразие видов животных. Расширить и углубить знания детей о животном мире, встречающемся в нашем крае. Воспитывать бережное отношение к природе, животному миру.Рассматривание иллюстрации из Красной книги. Чтение стихотворения «Красная книга». Дидактическая игра «Вспомни и назови».

Материалы и оборудование: Знаки «Правила поведения в природе». Раздаточный материал. Красная книга.

Форма: Беседа, совместная образовательная деятельность.

V.Модуль «Люди прославившие Илекский край»

Тема 5.1. «Чем богаты, тем и рады»

Дать представление детям о том, что в нашем районе много интересных памятников истории.

Одним из таких ценнейших памятников культуры, притом мирового значения стали Филипповские курганы (золото Филипповских курган) Находки занимают особое место в мировой культуре.

Форма работы: Экскурсия в музей для просмотра выставки.

Тема 5.2. «История казачества» (казачий хор «Яицкий городок»)

Познакомить детей с историей возникновения казачества. История казачества малоизучено. Рассказать об истории возникновения казачей группы «Яицкий городок», которая исполняет песни казачьи и прославляет наш дивный край. Но у нас есть не только взрослая группа, но так же есть детский коллектив «Яицкий казачок»

Материал и оборудование: Иллюстрации, фото казаков, вырезки из газет, костюм казака.

Слушание казачьих песен.

Тема 5.3. «Детям о художнике нашего края И.С. Хвостове»

Формировать представления детей о знаменитом художнике нашего села об его творчестве.

Вызвать чувство гордости за свой родной край.

Продуктивная деятельность: рисование по сказке.

Материалы и оборудование: ТСО, краски, фломастеры, альбомные листы, кисточки, подбор детских книг.

Интеграция образовательных областей: «познание», «социализация», «художественное творчество», «труд».

Форма работы: групповая (совместная образовательная деятельность)

Тема 5.4. «Оренбургский пуховый платок»

Формировать представления детей о народном промысле края - Оренбургском пуховом платке.

Дать знания о том, кто и когда впервые начал вязать пуховые платки. Показать платки и необходимые предметы для их изготовления. Воспитывать чувство гордости за свой край.(село Озерки)

Песня «Оренбургский пуховый платок».

Образцы узоров платков, паутинка, платок.

Презентация «Оренбургские умелицы».

Продуктивная деятельность: рисование на тему «Придумай свой узор».

Материалы и оборудование: ТСО, платки, бумага темного цвета, гуашь белая, кисти, стаканчики с водой, салфетки.

Форма работы: групповая (совместная образовательная деятельность)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#) (п. 23.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда

		художественной литературы указание пояснение объяснение досуг		
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг	проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра- эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно- исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия досуг смотри и конкурсы		Модели энциклопедии
Речевое развитие				

2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5-7 лет		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотри и конкурсы	проектный	альбомы мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра- имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально- дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации

		праздники смотры и конкурсы изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проект		
Физическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра элементами движений	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированного упражнения метод круговой тренировки	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка

		упражнения игровое задание физминутки корригирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досу (игры) День здоровья Физкультурные праздни (4-5 лет) Туристические прогулки		
5-7 лет		полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досу (эстафеты) спортивные праздники проекты День здоровья Туристические прогулки	соревновательный метод	детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; коригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основными **организационными формами** реализации программ «Природа-родного края» и «Илек-наш край родной» в образовательном учреждении являются совместная деятельность воспитателя и детей (образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми), решение образовательных задач в ходе режимных моментов), самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно развивающего пространства группы; взаимодействие с семьями детей по реализации программного материала данного раздела образовательной программы дошкольного учреждения.

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
Природа – родной край	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно- наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
Илек-наш край родной	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова Праздники Развлечения Досуги Забавы Коллекционирование Организация тематических выставок Интегрированная деятельность Чтение художественной литературы Моделирование Просмотр видео	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно- печатные игры дидактические игры коллаж, фотовыставки, выставки творческих работ вернисаж. Наблюдения Игры

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.3.1 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития.

В образовательной практике МБДОУ детский сад «Ласточка» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

Реализация КРР с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития в основном направлена на предупреждение и профилактику нарушений, полноценное проживание возраста и развитие способностей ребенка, создание условий для успешной адаптации и успешной подготовки к школьному обучению.

Направления коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития включают сферу социализации, личностное развитие и развитие способностей.

Цель коррекционно-развивающей работы — сохранение психического и психологического здоровья детей, обеспечение условий для их успешной социализации.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определять основные образовательные потребности детей, в том числе с трудностями освоения программ и социализации;
 - своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам;
 - оказывать индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей;
 - оказывать родителям детей консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
 - выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
 - реализовывать комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии детей и проблем их поведения.
- психологическим знаниям, повышает их психологическую компетенцию по вопросам кризисов развития детей дошкольного возраста.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МБДОУ детский сад «Ласточка».

КРР в МБДОУ детский сад «Ласточка» реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

КРР с детьми различных целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности

детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Содержание КРР (в соответствии с п. 28 ФОП ДО)

Содержание коррекционно – развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностическая работа	-Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; -Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; -Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; -Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; -Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	Экспрес –диагностика в детском саду/ Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко; Методика «Кактус»/ М.А. Панфилова; Тест тревожности «Выбери нужное лицо»/Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен; «Страхи в домиках» /А.И. Захарова; «Волшебная страна чувств»/ О.В. Боровик, С.Д. Забравная, Т.Д.Зинкевич-Евтичнина
Коррекционно-развивающая работа	-выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; -организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; -коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;	наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); словесные (чтение, рассказывание, речевой

	-развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; -создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;	образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно по фразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); практические (дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)
Консультативная работа	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении социализации, единых для всех участников образовательных отношений; Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком	Разработка рекомендаций Консультации специалистами педагогов Консультации в помощь семье
Информационно-просветительская работа	Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам	лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций

Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д.

Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выпнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д.

Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка.

Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений. В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

- поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность • действовать самостоятельно;
- брать на себя роль консультанта, а не запретителя;
- помогать ребёнку в сложных ситуациях;
- привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера.

В ДОУ применяется методы коррекционно-развивающей работы: игровая терапия, арт-терапия, куклотерапия, песочная терапия, психогимнастика и другие.

Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#)

(п. 24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Расписание занятий 2024-2025 учебный год.

	1-я младшая группа «Капитошка»	2-я младшая группа «Непоседы»	средняя группа группа «Радуга»	старшая группа группа «Светофорчик»	подготовительная к школе группа «Солнышко»
	Юнусова Е.И. Солдатов Н.В.	Юнкер А.С. Дудина Н.А.	Сверкина Е.Е. Глухова Т.Ю	Поберухина Н.М. Глухова Т.Ю.	Стрижекозина Н.А. Дудина Н.А.
Понедельник	9.30-9.40 Музыкальная деятельность Рисование 9.50-10.00	9.30-9.45 Рисование 9.55-10.10 Физкультура	9.30-9.50 Ознакомление с природой / Окружающий мир 10.00-10.20 Музыкальная деятельность	9.30-9.55 Мы живем в России 10.05-10.30 Рисование <u>2 половина дня</u> 15.40-16.10 Музыкальная деятельность	9.30-10.00 Развитие речи 10.10-10.40 Физкультура <u>2 половина дня</u> 15.40-16.10 Мы живем в России
Вторник	9.30-9.40 Математические представления 9.50-10.00 Физкультура	9.30-9.45 Музыкальная деятельность 9.55-10.10 Математические представления	9.30-9.50 Развитие речи 10.00-10.20 Физкультура	9.30-9.55 Математические представления 10.05-10.30 Физкультура <u>2 половина дня</u> 15.40-16.10 Окружающий мир	9.30-10.00 Математические представления 10.10-10.40 Музыкальная деятельность <u>2 половина дня</u> 15.40-16.10 Окружающий мир\ «Илек-наш край родной»
Среда	9.30-9.40 Развитие речи 9.50-10.00 Физкультура	9.30-9.45 Музыкальная деятельность 9.55-10.10 Развитие речи	9.30-9.50 Математические представления 10.00-10.20 Музыкальная деятельность	9.30-9.55 Развитие речи 10.05-10.30 Физкультура <u>2 половина дня</u> 15.40-16.05 Лепка \Аппликация	9.30-10.00 Развитие речи 10.10-10.40 Физкультура <u>2 половина дня</u> 15.40-16.10 Лепка\Аппликация
Четверг	9.30-9.40 Лепка 9.50-10.00 Музыкальная деятельность	9.30-9.45 Лепка \ Аппликация 9.55-10.10 Физкультура	9.30-9.50 Рисование 10.00-10.20 Физкультура	9.30-9.55 Развитие речи 10.05-10.30 Музыкальная деятельность <u>2 половина дня</u> 15.40-16.05 Дорогою добра	9.30-10.00 Математические представления 10.10-10.40 Рисование <u>2 половина дня</u> 15.40-16.10 Музыкальная деятельность
Пятница	9.30-9.40 Ознакомление с природой / Окружающий мир 9.40-10.00 Физкультура	9.30-9.45 Ознакомление с природой / Окружающий мир 9.55-10.10 Физкультура	9.30-9.50 Лепка \Аппликация 10.00-10.20 Физкультура	9.30-9.55 Ознакомление с природой/ «Природа-родного края» 10.05-10.30 Физкультура	9.30-10.00 Ознакомление с природы 10.10-10.40 Физкультура <u>2 половина дня</u> 15.40-16.10 Дорогою добра
Итого	10	10	10	14	15

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») - совместную деятельность в образовательной деятельности «Дорогою добра» (для детей 2-3,3-4,4-5 лет), «Безопасность» (для детей 2-3,3-4,4-5 лет), «Мы живем в России» (для детей 3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Театрализация» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет).

Особенности образовательной деятельности разных видов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Природа –родного края» реализуется через занятие, а также совместную деятельность педагога с детьми (5-6лет), другими детьми, самостоятельную деятельность детей при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Особенностью образовательной деятельности по данной программе является то, что в основе занятий, проводимых педагогом, лежат ситуации общения и накопления положительного эмоционального опыта. Эти ситуации носят проблемный характер и воссоздают жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, разрешению которой они принимают непосредственное участие.

Программа «Илек -наш край родной» реализуется через занятие, а также совместную деятельность педагога с детьми (6-7лет), другими детьми, самостоятельную деятельность детей при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. Данная программа демонстрирует опыт реализации познавательного развития детей, включая их в систему культурных практик. Содержание программы дает возможность показать детям самобытность и неповторимость Оренбургской народной культуры на примере разных национальностей, тесно связанных с календарно–обрядовой деятельностью.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
Природа-родного края	- поддержка интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает, проектирует - творческая инициатива - предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности.	–коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи
Илек –наш край родной	- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремлению к получению новых знаний и умений; - создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению	-постепенное выдвижение перед детьми более сложных задач, требующих сообразительности, творчества, поиска новых подходов поддержку у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивая рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждению к проявлению инициативы и творчества.

	знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;	
--	---	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основной целью установления взаимоотношений МБДОУ детский сад «Ласточка» и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Руководящая и организующая роль МБДОУ детский сад «Ласточка» по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

1. Планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
2. Практическая помощь семье в воспитании детей;
3. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
4. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
5. Активизация их педагогического самообразования и др.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ положены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.
 2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.
 3. Практические мероприятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
 4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.
- Педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Ласточка» разработал модель системы взаимодействия с семьей и определил основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
3. Использование опыта деятельности других ДОУ для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширение средств и способов работы с родителями;
5. Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Для эффективной работы с родителями педагоги начинают с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Мы воспользовались наиболее распространенными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи. Все эти действия помогают нам правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

В результате проведения досуговых мероприятий, грамотно выстроенной линии общения педагога с родителем формируются положительные взаимоотношения в системе «родитель и персонал», «родитель и ребенок», «родитель и родитель».

В педагогической практике педагогами используются различные виды наглядности:

- Уголки для родителей, в которых содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;
- Разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОУ, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОУ;
- Информационные листки: объявления о собраниях, событиях и мероприятиях, просьбы о помощи; поздравления с днем рождения и праздниками.
- Памятки для родителей, на интересующие их темы и с целью просвещения.
- Папки-передвижки: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие.

Участие родителей в мастер-классах, направлено на помощь в организации детской деятельности в домашних условиях (нетрадиционные техники рисования, работа с бумажными салфетками, лепка из соленого теста), а так же на организацию игр в вечерние часы и выходные или праздничные дни.

Проводим открытые занятия с участием родителей, как носителей новой интересной информации о своей работе («Гость группы»). А также открытые занятия для родителей, на которых они знакомятся со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.

Одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего ДОУ.

Регулярно проводятся различные акции:

- Чистый участок
- Поможем птицам выжить зимой
- Безопасная дорога
- Три минуты обнимашек и тд.

В годовом плане МБДОУ выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников.

Таким образом, изучая семью, опыт семейного воспитания, МБДОУ детский сад «Ласточка» подбирает наиболее эффективные методы работы с воспитанниками, учитывая интересы и потребности каждого ребёнка.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (кабинете педагога-психолога, учителя-логопеда музыкальном зале совмещенным с физкультурным), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и футбольная площадка, цветник, площадка ПДД, экологическая тропа) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». Уголки уединения

наполнены предметами, к которым дети испытывают тёплые чувства, мягкие красивые подушки и игрушки позволяют малышам отвлечься и расслабиться.

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Илек, мой край», «Мое Оренбуржье» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В раздевальных групп имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья» и «Экологическая тропа». В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудования представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Илекского района и Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.).

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроявая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

На территории учреждения имеются спортивные площадки, оснащенные спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная площадка. Физкультурный зал, совмещенный с музыкальным оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используются для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы уголки физкультуры и здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки познавательно-исследовательской деятельности, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах и в кабинете педагога-психолога имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, световые песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможности самовыражения в группах оформлены уголки художественного-творчества, конструирования, музыкальный, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеются стенды и полочки для продуктивной деятельности. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлены уголки речевого развития и книжные. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. Уголки речевого развития имеют название, где подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена, которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность предметно-пространственной развивающей образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению,

но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Материалы размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению **надежности** и **безопасности** их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации программы «Природа -наш дом» в части, формируемой участниками образовательных отношений предметно-пространственная развивающая образовательная среда такой же, как и в обязательной части Программы. *Имеется наглядный материал, картотеки, демонстрационный материал родного края размещенный в уголке природы.*

Реализация программы «Илек-наш край родной» является создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, которая представлена в ДОУ в патриотических уголков. Одна из важнейших задач патриотического уголка воспитание чувств гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к своему родному краю. Также активная позиция детей обеспечивается созданием в группе микросреды – патриотического уголка, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой, знакомиться с символикой малой Родины, рисовать, рассматривать и создавать книги, иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и мини-музеи, играть в подвижные игры. Для реализации программы «Илек-наш край родной» разработаны проект и лэпбук «Путешествие по Илеку», «Моя семья», картотека бесед, видео фильмы «Батюшка –Урал», « Яик-Илек» «Кто такие казаки?».

2.7.2. Характер взаимодействия ребенка со взрослыми

Главная функция взрослого на данном возрастном этапе (это относится как к педагогам, так и к родителям) – адаптировать ребёнка к жизни в окружающем мире, развивая такие значимые способности, которые личностно-ориентированная модель представляет, как способность познания мира, действия в мире (сохранение существующего, преобразование и создание нового), проявления отношения к миру.

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2 - 4 лет	Ситуативно-	Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве.

	деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку. Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания. Активное использование речи во взаимодействии.
4 - 5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.
5 - 7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
«Природа-родного края» 5-6 лет	Внеситуативно - личностная	Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей.
«Илек-наш-край родной» 6-7 лет	Внеситуативно - личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

2.7.3. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
2 – 3 года	Третий год жизни период развития сюжетно-ролевой игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносит их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуацией, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.
3 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного

	действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

При реализации Программы, организуя в ДОУ адекватное педагогическое взаимодействие, важно помочь ребёнку в осознании своих личностных качеств, повлиять на представления об оценках его качеств окружающими, что непременно отразится на поведении дошкольника и предупредит многие проблемы, связанные с периодом возрастного кризиса. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка. Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны

другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность.

Дошкольник осваивает операциональные рефлексивные навыки: умение понимать другого, соблюдать правила, нормы поведения в обществе, воспринимать поставленную перед ним задачу. Осмысленность деятельности ребёнка является продуктом развития личности, его познания, воли, внимания, памяти, мышления. На основе операциональных умений постепенно формируется предметный уровень: я это не знаю, но хочу узнать; не умею, но хочу научиться. Зачатки личностного уровня также можно сформировать в дошкольном детстве: я хочу быть лучше, но для этого должен себя изменить или сделать что-то, что изменит меня к лучшему и т.д.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку. Основы первоначального становления личности, самосознания и индивидуальности ребёнка начинают формироваться в младшем дошкольном возрасте. Готовность ребёнка к школе, успешность дальнейшего его обучения зависят не только от овладения определённым набором навыков и знаний, физического состояния, психической готовности, но и от развития структуры самосознания, которую образуют такие компоненты, как собственное имя; самооценка; притязание на признание; образ себя как представителя определённого пола (половая идентификация); представление себя во времени; оценка себя в отношении прав и обязанностей.

(2-3 года)

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них). В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи. Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят

(3-4 года)

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все

это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

(4-5 лет)

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий.

Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим.

Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать»). «Кто может мне помочь

в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

(5-7 лет)

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные

чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

В части, формируемой участниками образовательных отношений система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МБДОУ детский сад «Ласточка» СОШ № 1 с. Илек и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

1. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья 2. Создание и поддержка индивидуальности ребенка 3. Формирование общей культуры воспитанников 4. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ	Формирование общей культуры • Духовно-нравственное развитие • Социальное развитие • Личностное развитие • Интеллектуальное развитие • Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40%	Не более 20%
Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	Внеурочная деятельность: -Познавательное -Патриотическое -Социальное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психологопедагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельности смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей

в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

Система взаимодействия воспитателей ДООУ с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Природа-родного края» направлена на познавательное развитие детей окружающей среды малой родины. Выпускник должен знать разнообразие животных и растительного мира родного края.

Программа «Илек-наш край родной» определена, как социально-коммуникативное развитие, обучение и воспитание гражданина Оренбуржья, обладающего способностью и готовностью к обеспечению собственного социального благополучия и устойчивого динамичного развития региона. Выпускник дошкольного образования должен иметь представления о истории, культуре профессиях людей и социально-экономической значимости родного села, района.

2.8. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МБДОУ детский сад «Ласточка»

Цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе – базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их – социально значимых отношений); в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, – применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел). Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МБДОУ детский сад «Ласточка», её особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Руководитель ДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг с. Илек, герб Российской Федерации, эмблема ДОУ, аксессуар в одежде с эмблемой детского сада (значки), оформление групп, приемных, холла.

Работа направлена на создание уюта в помещениях, цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность

использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОО, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОО разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей – первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение – детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то – же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с – детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к – воспитанникам; знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);

- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Еженедельные традиции. По понедельникам в 9.00 в детском саду звучит по звуковому оповещению детского сада гимн России и гимн Илекского района

Ежедневно воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

В утренние часы активно используется технология группового сбора «*Утро радостных встреч*» - организация совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий.

Вечерний «*Рефлексивный круг*» позволяет подвести итог дня, обсудить планы на следующий день.

«*Экстренный круг*» позволяет решить возникший конфликт и обсудить сложившуюся ситуацию: что случилось? Почему так произошло? Как решить ситуацию? Плохо это или хорошо?

Ежемесячные традиции МБДОУ: «День именинника», театральные развлечения, творческие выставки, проектная деятельность

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «День рождения Детского сада»; акция, посвящённая Дню инвалидов; «Бессмертный полк»
- окружающей природе: акции «Покормим птиц», «День подснежника», «День Земли», «День леса», «День птиц»
- миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День знания», «День Матери», «День флага», «День народного единства», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности», «День России», «День Победы»
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя».

В проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле. Для этого педагогический коллектив использует разнообразные формы воспитательных мероприятий:

- торжественная линейка, посвящённая Дню знаний;
- спортивные развлечения, «Сильный и ловкий» (зимняя и летняя);
- фестиваль детского творчества;
- акции, посвященные профилактике ДДТТ;

- флешмобы;
- акции добрых дел;
- дни открытых дверей;
- совместный трудовой и экологический десант;
- творческие выступления для младших групп;
- творческие вечера выпускников детского сад.

В каждой возрастной группе разработана картотека традиций и ритуалов группы.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.

- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.

- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

МБДОУ детский сад «Ласточка» находится в отдельно стоящем одноэтажном здании, который расположен в экологически чистой природной зоне реки Урал. Рядом с ДОУ находится «Школа искусства», «Летний парк», детская поликлиника, районная библиотека, районный краеведческий музей, МБОУ Илекская СОШ № 1, редакция газеты «Урал» ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удалёнными – пограничная часть, пожарная часть.

ДОУ располагает следующей базой: музыкальный/спортивный зал, групповые помещения, прогулочные веранды, оборудованная спортивная площадка. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

ДОУ плотно сотрудничает с социальными партнерами: проводит совместные мероприятия: акции, экскурсии, конкурсы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее – ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на – взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, – живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. - гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога совмещенный с рабочим местом учителя-логопеда, групповые помещения

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских творческих работ. Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

-родительские комитеты групп.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	особенности
«Природа –родного края»	Традиция: Экскурсии (в парк, лес, луг, река) Особенность: каждая экскурсия имеет тематическую направленность. Неделя

	заканчивается оформлением альбома «Природа – родного края»
«Илек-наш край родной»	Традиция: Экскурсия по достопримечательностям Особенность: принимают участие родители совместно со своими детьми.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
2	Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

3	Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
4	Художественно-эстетическое Развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
5	Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
6	Природа -родного края	-формирование характерных качествах старших дошкольников в процессе познания природных особенностей родного края; -развитие умственных способностей дошкольников в исследовательской деятельности и экспериментах; -воспитание охранно-созидательную позицию старшего дошкольника в процессе познания свойств природы как источник здоровья
7	Илек-наш край родной	Формирование у старших дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным поселком, краем. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину. освоение социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться со взрослыми и сверстниками. представления детей о истории, культуре, профессиях, людях, социально-

		экономической значимости родного поселка, края. Воспитание уважения к национальной самобытности языка и традиционным ценностям.
--	--	---

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы; - интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками», тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Листопад педагогических ответов», круглый стол «Путешествие в страну детства», «Мой будущий первоклашка»;
- «Встречи с интересными людьми»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;
- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев»;
- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

В МБДОУ детский сад «Ласточка» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «День отца», «День матери»;
- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;
- фестивали «Цветок дружбы», «Фестиваль военной песни»;
- выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Первая проба пера»;
- родительские всеобучи: «Год перед школой», «Праздник правильной речи».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с образовательной деятельностью:

- социальный проект «Детский сад с пеленок»;
- открытые просмотры занятий;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах;
- проектная деятельность «Мир профессий», «Спорт – залог здоровья»;
- публикации в госпабликах «Наши будни», «Наши педагоги», «Традиции».

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграй со мной». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются сентябрь- ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – родительские сочинения. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе творческой деятельности. Выставка родительских сочинений проходит в группах 2 раза в год. Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание в начале года «Что нужно знать к школе», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

программа	Работа с родителями (законными представителями)
Природа-родного края	Консультации, выставки, проекты, практические рекомендации, фотоотчет занятий
Илек-наш край родной	Консультации, акции, проекты, практические рекомендации, фотоотчет занятий

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление – рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение – рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, – презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских – поделок и тому подобное), экскурсии (в библиотеку, в школу №1, Школу искусства), посещение спектаклей, – выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, – приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: национальный фестиваль «Венок дружбы», – фестиваль военной песни «Талант. Музыка. Дети», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества. организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

программа	Форма работы	способы	методы	средства
«Природа-родного края»	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривани е показ способов действий поручения игровая ситуация подражательн ые упражнения экспериментир ование дидактическая игра сюжетно-	наглядные практические игровые словесные	демонстрационн ые и учебно- наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда

		ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг		
«Илек-наш край родной»	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействии детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова Праздники Развлечения Досуги Забавы Коллекционирование Организация тематических выставок Интегрированная деятельность Чтение художественной литературы Моделирование Просмотр видео	словесные наглядные практические игровые	учебно- наглядные пособия художественная литература настольно- печатные игры дидактические игры коллаж, фотовыставки, выставки творческих работ вернисаж. Наблюдения Игры

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации программы «Природа -наш дом» в части, формируемой участниками образовательных отношений предметно-пространственная развивающая образовательная среда такой же, как и в обязательной части Программы. *Имеется наглядный материал, картотеки,*

демонстрационный материал родного края размещенный в уголке природы.

Реализация программы «Илек-наш край родной» является создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, которая представлена в ДОУ в патриотических уголков. Одна из важнейших задач патриотического уголка воспитание чувств гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к своему родному краю. Также активная позиция детей обеспечивается созданием в группе микросреды – патриотического уголка, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой, знакомиться с символикой малой Родины, рисовать, рассматривать и создавать книги, иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и мини-музеи, играть в подвижные игры. Для реализации программы «Илек-наш край родной» разработаны проект и лэпбук «Путешествие по Илеку», «Моя семья», картотека бесед, видео фильмы «Батюшка –Урал», « Яик-Илек» «Кто такие казаки?».

Социальное партнерство

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Социальные партнеры, взаимодействующие с ДОУ

Направление	Наименование организации	Форма сотрудничества
Образование	МКУ Отдел образования	Оказание методической помощи в повышении квалификации, в прохождении процедуры аттестации педагогов ДОУ, участие в семинарах, конкурсах, конференциях, обмен опытом
	Дошкольные образовательные учреждения района	Проведение методических объединений, конкурсов, методические встречи, консультации, обмен опытом
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1	Преимущество по подготовке детей к обучению в школе. Участие учителей и воспитателей в педагогических советах, родительских собраниях
Здоровье	Районная больница	Проведение медицинского обследования. Взаимосвязь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Культура	Школа искусств	Экскурсии, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов, концертные выступления воспитанников школы искусств

	Дом культуры	Экскурсии, организация тематических спектаклей, театрализованных постановок на базе ДОУ, выставки рисунков и поделок, участие в праздниках
	Детская библиотека	Коллективные экскурсии, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, познавательные конкурсы; выставки рисунков и поделок
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, праздниках

2.8.3 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

[п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Многонациональный состав воспитанников дошкольного учреждения:

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам;

- обогащать духовный мир детей - обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх;
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников;
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МБДОУ детский сад «Ласточка»

месяц	Название мероприятия
январь	Рождество
февраль	Масленица
март	Жаворонки
апрель	Талант! Музыка! Дети!
июнь	День семьи, любви и верности
август	Ярмарка
октябрь	Осенины (Осенний листопад)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Традиционные праздники

«Природа- родного края»	Сельская ярмарка
«Илек-наш край родной»	День рождения детского сада, День молодежи, День выпускника

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) Выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры).

Здание МБДОУ детский сад «Ласточка» находится в отдельно стоящем одноэтажном здании, год постройки 1972 год (сдано в эксплуатацию под детский сад в январе 1981 году, проектная мощность 121 место).

Учреждение оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами (договор):

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации (договор).

Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. 2 раза в год проводятся практические занятия с персоналом и ежеквартально с воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО СанПин 2.4.13049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов.

В ДОО имеется собственный пищеблок, музыкальный, физкультурный зал, оборудованы групповые комнаты -5, спальные комнаты-5, медицинский блок. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В планировочной структуре здания соблюден принцип изоляции. Групповые, специализированные помещения для занятий с детьми, служебно-бытовые помещения детского сада обеспечены необходимым оборудованием, мебелью и отвечают всем требованиям СанПиН.

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду обеспечивается медицинской

сестрой. Основной вид медицинской деятельности детского сада – оказание первой доврачебной помощи по сестринскому делу в педиатрии.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется одна спортивная площадка для спортивных игр.

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- учёт возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в ДОУ оборудованы следующие помещения:

Вид помещения	Оснащение
Кабинет заведующей	Шкаф для хранения документации. Компьютер с выходом в интернет, принтер, сканер, стол, стул.
Методический кабинет	Программно - методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, фотоаппарат, 2 компьютерных стола, 2 компьютера, ноутбук, экран, мультимедийный проектор, 2 принтера, ламинатор, информационный стенд, стол – тумба (1), стол- книжка (3), стулья взрослые (9).
Коридор ДОУ	• Стенды для родителей, работников, вернисаж детско- родительских работ
Медицинский кабинет	Изолятор Игровой материал и детская литература; стол, стульчик, детская кровать (2 шт). Процедурный кабинет Холодильник для хранения медицинских препаратов, шкаф для хранения препаратов неотложной помощи, медикаментов, столик для оказания неотложной помощи, кушетка, ростомер, весы. Кушетка, тубус-кварц, лампа кварцевая, облучатель бактерицидный. Кабинет медсестры Шкафы для хранения медицинской документации, инвентаря, (электронные термометры, разовые шпатели), одежды, столы письменные, стулья.
Пищеблок	Имеется всё необходимое оборудование для приготовления пищи для детей. Часть оборудования устаревшая, требует замены.
	Помещения для занятий с детьми:
Музыкальный зал	Музыкальное оборудование аккордеон, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов (баян, металлофоны, погремушки, бубны, ложки), фонотека, нотный материал кукольный театр, маски и

	костюмы для инсценировок (детские и взрослые), ширма, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудиокассеты и DVD диски.
Физкультурный зал	Физкультурное оборудование: спортивный комплекс, канат, мишени, обручи, гимнастические палки, маты, объемные модули, мячи разного диаметра, массажные мячи, мячи подвесные, мячи для метания (набивные), фитболы, ребристые доски, стойки для подлезания, ориентиры, кольцебросы, мешочки с песком, тележки для пособий, гимнастические скамейки, нетрадиционное физкультурное оборудование, диски здоровья. Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки, кубики и т.д. Методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, занятий, конспекты спортивных мероприятий. Рабочая документация
Участки	• Прогулочная площадка для детей всех возрастных групп • Зеленая зона, цветники • Теневые навесы • Домики • Качели • Деревянные машины • Стол • Скамейки
Спортивная площадка	Гимнастическая стенка (на стенке дети упражняются в лазании, перелезании с пролета на пролет для выполнения гимнастического упражнения. Воспитывает ловкость, смелость и привычку к высоте). Рукоход (состоит из лестницы, горизонтально закрепленной на стойках. Упражнения на рукоходе укрепляют мышцы рук, спины, живота). Бум разновысокий (Бум делается из деревянного бруса, ширина, рабочей поверхности - 10 см. Разновысокий бум состоит из 3-4 отдельных брусьев, поставленных на разную высоту. Длина каждого отрезка не менее 2м., высота 30-60 см. этот снаряд предназначен для упражнений в равновесии). Прыжковая яма (яма заполнена песком, яма предназначена для обучения прыжкам в длину с места и с разбега). Баскетбольный щит (предназначен для игр и упражнений с мячом, совершенствует навыки основных движений детей, развивает крупные и мелкие мышцы обеих рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей. Эти упражнения способствуют развитию точности, координации движений, улучшению двигательной реакции детей, воспитывают выдержку, уверенность и решительность). Ворота для футбола/хоккея (предназначены для спортивных игр). Дуга для лазания (предназначены для упражнений в подлезании, лазании, перелезании)
Групповые помещения групп (5 групп), имеют отдельное помещение для привития культурно-гигиенических	• Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. • Методические пособия в соответствии с возрастом детей. • Уголки развития Подробнее можно ознакомиться на официальном сайте: https://ds-lastochka-ilek-r56.gosweb.gosuslugi.ru/

навыков, приёмную для детей с информационными уголками для родителей, для тематических выставок, выставка (галерея детских работ).	
Спальное помещение	Спальная мебель(стол, стул, шкаф)
Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога	Стол письменный, стол детский, стул, стул детский, мебельная стенка для пособий, зеркало настенное, доска, демонстрационно-раздаточный материал, дидактические пособия, специальные технические средства. Шкаф для методической литературы, методических пособий, дидактического материала; стол, стул - взрослый, стол детский, стул детский. Действующая документация. стол «Песок, вода», мольберт, магнитофон, музыкальные диски, дидактические и развивающие игры, демонстрационный и диагностический материал.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Методическое обеспечение образовательного процесса в ДООУ осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

- В МБДОУ детский сад «Ласточка» с целью повышения качества дошкольного образования, а также для обеспечения эффективной социализации всех участников образовательного процесса в условиях информационного общества создано единое информационное пространство. Имеется следующее оборудование:
- - электронная почта;
- - сетевая точка выхода в интернет;
- - разработан и действует сайт ДООУ.
- Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10 Мбит/с компанией Ростелеком Тендер.
-

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 1 шт	Кабинет заведующего	Выход в интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	Заведующий
Ноутбук, 1шт	Музыкальный зал	Организация консультаций, семинаров, Педагогических советов, родительских собраний, возможность выхода в Интернет для педагогов	Педагоги
Персональный компьютер, 1 шт.	Кабинет учителя-логопеда Педагога-психолога	Планирование и мониторинг образовательной деятельности; осуществление методической помощи педагогам; оформление педагогического опыта.	Учитель-логопед, педагоги
Персональный компьютер, 3 шт	Методический кабинет	Планирование и мониторинг образовательной деятельности, осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, Педагогических советов, работа с отчётной документацией, оформление педагогического опыта.	Педагоги

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами.

№	Название уголка	Перечень\ Группа общеразвивающей направленности(2-3 лет)
Образовательная область» Социально – коммуникативное развитие»		
1	Уголок игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Кроватка, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлебобулочных изделий. Набор фруктов, овощей. Одежда для кукол по временам года. Утюги. Гладильная доска.Ванночки для купания детские. Сумочки, корзинки детские. Набор для магазина (весы, кошелек и т.д.) Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор медицинских принадлежностей доктора в контейнере (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). Напольный строительный материал. Конструктор-Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами. Сюжетно-ролевая игра: «Гараж» (макеты: машина, самолёт)
Образовательная область »Познавательное развитие»		
	Уголок познавательного развития	Д/и «Четвертый лишний», «Разрезные картинки - пазлы», «Классификация», «Найди пару», «Мозаика» , «Разложи по тарелочкам», «Лото», «Профессии», «Все профессии важны», «Нарядим солнышко», « Юный математик», «Поиграем, посчитаем, «Большой - маленький», Развивающая игра «Расти малыш», «Геометрическая мозаика», «Запоминай-ка», «Отгадай-ка», «Сравни и подбери. Лото», «Логическая цепочка», «Найди пару», «На что это похоже»; д/п «Природные явления». Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм:Подбери картинку«Домашние животные».»Развивающие

2		кубики мягкие» Раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры, пеналы)
3	Уголок сенсорного развития	Доски с вкладышами (с основными формами, животные, птицы, транспорт), «Пирамидки большие, маленькие, средние», «Кто, где живет», «Мой дом», «Собери по высоте», матрешка-семья из 5 элементов, разрезные предметные картинки, напольная мозаика. Развивающие деревянные игрушки. Шнуровки. Бизиборд. Игра «Подбери по форме», Мазайка крупная. Игра «Бабочка»- для развития мелкой моторики руки.
4	Уголок природы	Комнатные растения: Драцена, Фиалка, Бальзамин. Календарь природы. Дидактическая кукла. Картинки, альбомы, иллюстрации по временам года, карточки: «Птицы», «Животные», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»; Картотеки экологических игр. Набор (муляжи) овощей и фруктов. Набор домашних животных и зверей. Инвентарь для трудовой деятельности (лейка, лопатка, грабли, ведро маленькое, пульверизатор). Сачки. Д/и: «Найди дерево», «Где, чей домик», «Разложи фрукты, ягоды, овощи по корзинкам».
5	Уголок конструирования	Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Наборы конструктора «Лего»: крупный, средний, мелкий. Конструктор «Собери узор». Пластмассовый конструктор «Строитель». Мозаика
6	Игры с песком и водой	Лабораторный материал: резиновые и пластмассовые игрушки для игры с водой; различные емкости для воды (тазики, ковши, воронки, ситечко для переливания); разноцветный песок; формочки разной формы. Сачок. Лупа. Вертушки для игр с ветром. Чудесный мешочек.
7	Уголок книжный	Песенки, потешки, заклички. ...», «Сорока, сорока...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Жили у бабуси.», «Каравай» Сказки. «Теремок», «Маша и медведь», «Рукавичка», «Непослушный лягушонок» И. Ерофеева «Времена года»; О. Иванова «Ежик - портняжка» «Мишка косолапый»; О. Крас «Дед мороз и Снеговик»; Т. Крюкова «Непослушная кукла»; Т. Коваль «Забавные малыши», «Игрушки»; О. Корнеева «Пожарная машина», «Быть послушным - хорошо!»; А. Мецге «Раз, два, три - елочка гори» Н. Мигунов «Новоселье у зайки»; В. Степанова «Страна Кукареку», «Волшебная радуга»; В.Хесин «Потешки для малышей»; поросся»
8	Уголок музыкальный	Дудочка. Барабан. Металлофон. Маракасы. Набор шумовых музыкальных инструментов. Погремушки, колокольчики, бубен. Дидактические игры. Карточки «Музыкальные инструменты»
9	Уголок театрализации	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи. Набор наручных кукол би-бабо: семья. Кукольный деревянный дом. Набор «Семейка». Набор масок (животные; сказочные персонажи). Пальчиковый театр. Кукольный театр «Маша и медведь».Кукольный театр «Русские народные сказки». Кукольный театр «Кот, петух и лиса». Пазлы крупные –сказки «колобок»,»курочка ряба»,»Маша и медведь», «репка»,»Красная шапочка».
Образовательная область »Физическое развитие»		
10	Уголок физического развития	Массажная дорожка, ленточки, обручи. Скакалка короткая, длинная. Кегли. Верёвка для натягивания на разной высоте: длина от 400-500 см. Мячи маленькие, большие. Шнур короткий: длина 75 см, «косички» на каждого ребенка. Султанчики. Конусы сигнальные, мячи массажные, игра на меткость с шариками .Флажки, Игра для развития движения «ладошки». Картотеки «подвижных игр»,»дыхательной гимнастики»,»утренней гимнастики»,»картотека физминуток»

	Название уголка	Перечень \ группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1.	Уголок игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Игровой модуль «Гостиная»-стол, диван, 2 кресла. Куклы большие, средние, пупсы (одежда для кукол), коляски. Кроватка детская с комплектом белья. Набор кухонной посуды (Кастрюли, сковородки, корзинки, миски, молоток (пластмассовый), ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д. Набор чайной посуды (блюдца, чашки, чайник). Набор хлеба - булочных изделий (круассан, хлеб, батон и т.д). Игровой набор (колбаса, сыр, сосиски, курица). Часы настенные круглые. Утюг. Гладильная доска. Передвижной Модуль: «Помощница» (совок, щетка, ведро). Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Игровой модуль «Парикмахерская» - тумба с зеркалом, стул. Накидки, фартуки. Игрушечные инструменты. (фен, ножницы, расчески, зеркало) Сундучок с принадлежностями для причесок. (заколки, резиночки, бантики т.д) Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Игровой модуль «Магазин», весы для магазина. Сумочки детские. корзинки детские, фартуки, колпаки, кассовый аппарат. Муляжи продуктов (колбаса, яйца, яичница, мясо кур, конфеты, соки и молочные продукты, пирожные, и т.д) • продукты (овощи, фрукты) пластмассовые, резиновые, • хлебобулочные изделия, • кошельки, бумажные деньги. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Медицинские инструменты игрушечные (тонометры, грелки, шприцы, ножницы, зажимы, градусники, повязки, бинты. Муляжи (таблетки, микстуры) Медицинский чемоданчик Спец одежда на детей (чепчики, халаты, сумки) Машина «Скорая помощь», Кукла врач. Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Игрушечные инструменты плотника (молотки, пилы, стамеска, рашпиль, плоскозубы, угол, стамеска, метр) Игрушечные инструменты слесаря (молотки, стамеска, рашпиль, щипцы, плоскозубы, стамеска, ключи, болты, гайки,) Защитные снаряжения (очки, каска). Сюжетно-ролевая игра «Гараж» Парковка с винтовой дорогой, набор машин разного назначения: мусоровоз, грузовые, бетономешалка, пожарная машина, крытый фургон, служебные автомобили. Машины мелкие. Фуражка инспектора ГИБДД, жезл полицейского. Военная техника (танк, вертолет, самолет, корабль)
2.	Уголок безопасности	д/п «Что такое хорошо, что такое плохо». д/и «Четвертый лишний. Транспорт». д/и «Лото», « Дорожные знаки». д/п «Осторожно огонь!». д/п «Учим знаки». д/п «Внимание пешеход!» Макеты перекрестков с. Илек, Дорожные знаки. Книга «Нужные машины». Альбом «Загадки. Транспорт» Материал для работы с родителями в области безопасности. Альбом «Наше творчество. Область безопасности». Материал для работы с детьми. д/п «Российская армия». Альбом «Наше оружие». Раскраска «Службы МЧС». Альбом «Внимание. Знаки на дороге». Альбом «Экстренные номера». Макет «Городские дороги.» Папка «Загадки. Транспорт». Консультации «Безопасность детей на дороге», «Опасность на дороге». Папка «01», «Как вести себя при пожаре». Книги «Вверх-вниз», «Добрые советы МЧС», «Правила дорожного

		движения», «Наш друг Светофор»
3.	Уголок дежурства	Фартуки, колпаки, салфетницы. Панно «Виды дежурства». Эмблемы, по которым можно определить дежурных.
4.	Уголок уединения	Штора для уголка уединения. Подушки для битья, подушки - поплакушки (чтобы выплакаться) «Коврик злости». «Островок примирения». Зеркало для хорошего настроения. Игрушки для психологической разгрузки (массажные мячики - мячики-ежики разного цвета и размера, массажные кольца.) Мягкие игрушки, мелкие игрушки, нитки, пряжа, трафареты. Карточка эмоций. Набор раскрасок и карандашей
Образовательная область «Познавательное развитие»		
5.	Уголок познавательного развития	Пирамидки разной формы и величины, цвета. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками, матрёшки, пазлы, вкладыши. Набор кубиков, кирпичиков. Наборное полотно, магнитная доска. «Геометрический паровозик». Дидактические игры: «Найди такую же рукавичку», «Подбери по форме», «Найди фигурке место», Математические пазлы, «Наряди солнышко», «Укрась вазу», «Собери бусы», «Весёлые палочки», «Большие и маленькие», «Геометрическое лото», «Один-много», «Разноцветные прищепки», «Найди пару», «Подбери по размеру», «Чей домик». Игрушки для обыгрывания. Часы «Части суток». Вкладыши. Веселые штампы для песка. Д/и «Четвертый лишний», «Разрезные картинки - пазлы», «Классификация» «Мозаика» «Парочки», игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт «Ассоциации», «Лото», «Профессии», «Все профессии важны», «Уроки этикета», «Юный математик», «Поиграем, посчитаем», «Числовые домики», «Аналогии», «Геометрическая мозаика», «Запоминай-ка», «Отгадай-ка», «Сравни и подбери. Лото», «Логическая цепочка», «Логический поезд», «На что это похоже»; д/п «Природные явления». Набор цветных счетных палочек Кюизенера. Раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры, фигурки рыб, животных, грибов, цифр) Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими предметами. Пирамидки (из 6-10 элементов), Стержни для нанизывания с цветными кольцами. Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части), «Собери яблоки по размеру», «Кто, где живет», «Мой дом», «Собери по высоте», «Одень медвежат», набор шумовых баночек, разрезные предметные картинки, цветная мозаика, лабиринты: «Бабочки», «Веселый автомобиль» Мозаика большого, среднего размера. Рамки-вкладыши «Я изучаю размер». Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, ведерки). Разрезные картинки (2—4 части). Простые крупные и средние пазлы с сюжетами сказок. Карточка пальчиковых игр.
6.	Уголок природы	Паспорт уголка природы. Календарь природы. Сезонная кукла Комнатные растения (Фиалка, хлорофитум, фуксия, плющ, каланхоэ). Набор для ухода за комнатными растениями Природный и бросовый материал: желуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки, проволока. Набор муляжи овощей и фруктов. Набор картинок с изображением диких, домашних животных. Набор картинок с изображением птиц. Набор картинок «Травянистые растения». Иллюстрации по временам года. Альбомы : «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», « Времена года», « Природные явления», «Птицы наших лесов», Дидактические игры: разрезные картинки «Времена года», «Природные явления», «Когда это бывает»,

		«Овощи-фрукты», «Что растёт на грядке, в саду», «Собираем урожай», «Подбери листок», «Чего не стало, кого не стало», «Вершки и корешки», «Мир животных. ». «Что где живет», «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Гербарий», «Умные карточки. В лесу», «Умные карточки. Животные». Экологический лепбук. Д/п «Как растет живое?», Домино «Во саду ли, в огороде» Стол с емкостями для воды и песка, резиновый коврик. Халатики, нарукавники. Картотека «Прогулки - наблюдения в разные времена года», Картотека «Наблюдение и уход за комнатными растениями».
7.	Уголок экспериментирования	Стол с емкостями для воды и песка, резиновый коврик. Халатики, нарукавники. Природный и бросовый материал: жёлуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки. Альбом: «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани». Магниты, мерные стаканчики, воронки, лупа большая, лупы маленькие цветные. Баночки с разными видами материалов: масло, шампунь, песок, сахар, земля, скрепки. Пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, комплект воронок, мельница, песочные часы, трубочки, баночки с крышкой, очки, пинцет. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами. Схемы проведения опытов, набор юного натуралиста, контейнеры с крупами, песком и другими сыпучими элементами. Книги: «Простые опыты с водой», «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с бумагой», «Простые опыты с природными материалами». Картотеки опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом.
8.	Уголок конструирования	Комплект больших мягких модулей. Пластмассовый, деревянный строительный материал. Игрушки резиновые для обыгрывания построек (фигурки животных). Транспорт (крупный, средний, мелкий). Наборы для конструирования разного размера. Нетрадиционный строительный материал: поролоновые губки, одноразовые стаканчики разных цветов, оклеенные коробки разных размеров и т.п.). Разрезные сюжетные картинки. Конструктор «Строитель из брусочков – кирпичиков. Конструктор «Паровоз». Конструктор из мягкого пластика. Конструктор «Дорога». Конструктор «Дом». Набор игрушек для игры с песком. Конструктор «Лего» крупные. Конструктор «Веселый городок». Кроха Цветной городок. Конструктор окрашенный деревянный.
Образовательная область «Речевое развитие»		
9.	Уголок речевого развития	д/и «Кто есть кто?» «Чей малыш?», «Найди маму?» «Кто в домике живет?». «Волшебные сказки», Игра с прищепками: «Угадай, чей хвост», «Кто что ест». Мольберт с магнитами. Книга: «Правила поведения для воспитанных детей». Портреты писателей - сборник. Русские народные сказки по программе. наборы стихов, рассказов для детей 3х - 4х лет. Настольно-печатные игры: «Ассоциации»; «Чей домик», «Мама, малыш, малыши», Д/и «Назови одним словом», «Четвертый лишний», Лото: «Парные картинки», «Игрушки», «Инструменты», «Овощи и фрукты», «Животные»» «Каким бывает день», «Расскажем сказку», «Знаешь ли ты сказки», Альбомы: «Детские колыбельные, потешки, поговорки, чистоговорки, пословицы», «Времена года» «Цвета», тематические праздники Картотека загадок. Картотека игр по развитию речи Комплексы: • артикуляционных гимнастик, Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики. • "Гимнастика для язычка в картинках",

		• дыхательных гимнастик, • игры на поддувание - "Бабочка", "мыльные пузыри", "Волшебная пена", "Снежинки", "Осенние листочки", • наборы сюжетных и предметных картинок по темам. Иллюстративный и демонстрационный материал: Перечень предметных картинок: «Цветы», «Деревья», «Мебель», «Детские игрушки», «Птицы», «дикие и домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные и их детеныши», «Насекомые», «Фрукты», «Овощи», «Экзотические фрукты», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Одежда по сезонам», «Бытовая техника», «Посуда», «Музыкальные инструменты», «Спортивный инвентарь», «Части суток», «Времена года». Сюжетные картинки: «Дети ухаживают за растениями», «Дети в театре», «Дети в лесу», «Дети в музее», «Детские игры в разное время года», «Наша армия сильна», «ПДД для малышей», «ОБЖ для малышей», «Времена года». Репродукции известных художников (И.Шишкин, С.Жуковский, В.Маковский, Н.Анохин, В. Поленов, Ф.Васильев, Р. Бергольц, К.Коровин, И. Репин, В Васнецов, И. Айвазовский)
10.	Уголок книжный	Стеллаж для книг, стол, стульчики. Портреты писателей, хрестоматия для детей - 3-4 лет; Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. Тематические альбомы, иллюстрации. Аудиокассеты с записью русских народных сказок. Алгоритм работы с книгой. Детские книги по программе и любимые книги для детей, тематическая литература. Песенки, потешки, заклички. ...», «Сорока, сорока...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Жили у бабуси.», «Каравай» Сказки. «Теремок», «Маша и медведь», «Рукавичка», «Непослушный лягушонок»И. Ерофеева «Времена года»; О. Иванова «Ежик - портняжка» О. Крас «Дед мороз и Снеговик»; Т. Крюкова «Непослушная кукла»; Т. Коваль «Забавные малыши», «Игрушки»; О. Корнеева «Пожарная машина», «Быть послушным - хорошо!»; А. Мецге «Раз, два, три - елочка гори» Н. Мигунов «Новоселье у зайки»; В. Степанова «Страна Кукареку», В.Хесин«Потешки для малышей»; С. Чертков «Загадки для малышей»; К. Чуковский «Телефон», «Путаница», «Муха-цокотуха», русские народные сказки.
Образовательная область		«Художественно-эстетическое развитие»
11.	Уголок художественного творчества	Набор цветных карандашей, набор фломастеров , краски. Гуашь, кисти, емкость для промывания ворса кисти от краски, салфетка из ткани, подставки для кистей , восковые мелки, цветной мел.Пластилин, тесто для лепки. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся плёнка. Трафареты, штампы Инструменты: кисти различные, клеёнка для лепки, аппликации, поролон, ватные палочки, диски, одноразовые трубочки, баночки для клея , Подносы для форм и обрезков бумаги. Поднос с тонким слоем манки.Раскраски. Алгоритм рисования. Трафареты, штампы. Иллюстрированный материал. Выносной материал: печатки, лопатки, цветные палочки, карандаши, формочки разных размеров и материалов, ведерки.Игры с цветом" «Собери радугу», «Найди такого же цвета», «Подбери к пейзажу соответствующий цвет», «Назови цвет»Наглядно - дидактическое пособие: «Детям о народном творчестве», «Народное творчество -1,2», альбом «Простые уроки рисования»

12.	Уголок музыкальный	Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, кастаньеты, микрофон, бубен, гармонь, свистулька, губная гармошка, треугольник, шумовые игрушки. Звучащие игрушки-заместители (коробочки, пластиковые бутылки с разными наполнителями.) Магнитофон, аудиозаписи детских песен, народных песен, потешек, звуки птиц, природы (шум дождя, ветра) Альбом с фото композиторов.
13.	Уголок театрализации	Ширма для теневого театра, ширма - фланелеграф, ширма для кукольного театра настольная «Домик». Маски животных, птиц, овощей, резиновые игрушки. Подставка для пальчикового театра. Набор пальчиковых кукол Теневой театр своими руками. Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи. Набор вязанных пальчиковых кукол: сказочные персонажи. Режиссёрские игры - «Деревянный кукольный домик». Набор «Семейка». Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, врач, менеджер). Комплект костюмов, шапочек для театрализованной деятельности. Аудиозаписи детских песен, сказок. Вешалка для костюмов.
Образовательная область «Физическое развитие»		
14.	Уголок физического развития	Спортивный инвентарь (комплект разноцветных кеглей; мячи массажные; пластмассовые малые; резиновые; кольцо брос, дуги, флажки, маски для п/и, мишень для метания навесная. скакалки, ракетки. флажки, шнуры короткие, шнур «Косичка» толстая, платочки. Карточки: «Виды спорта: летние и зимние», «Я спортсмен». Массажная дорожка, доска с ребристой поверхностью, коврик массажный (самодельный), Ростомер. Схема, иллюстрации по темам: «Полезные упражнения для сердца, легких, глаз», «Моё сердце», «Помоги себе сам, окажи помощь другим». Самодельные пособия для коррекции зрения (жуки, бабочки). Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках) Набор мягких модулей. Проекты с детьми: «Аскорбинка и ее друзья», «Изучаем свое тело». Нетрадиционное спортивное оборудование (ленты разноцветные, платочки, моталочки, следы и ладошки из линолеума, мешочки. Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) Картотеки: утренняя гимнастика, физкультурные минутки, гимнастики для глаз, подвижные игры, гимнастика пробуждения после дневного сна, дыхательная гимнастика, картотека спортивных игр.

	Название уголка	Перечень \1-я группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
1.	Уголок игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	«Семья» Комплекты: куклы (маленькие, средние, большие) обоего пола; одежды для кукол по сезонам; постельного белья для кукол. Мебель для кукол. Коляски для кукол. Наборы кукольной посуды. Бытовая техника: Мойка, газовая плита. Постельные принадлежности. Гладильная доска, утюги, ванночки для купания кукол, тазик и стирки белья, веревка с прищепками для сушки белья, с комплектом одежды для переодевания; Щётка и совок для уборки; Стол со стульчиками; наборы столовой посуды: подносы; меню; вазочка с цветами: разрезные муляжи тортов и пирожных; Д/И: «Посуда», «Что лишнее?» Д/И: Лото «Кому, что нужно», «Соотнеси» и т.д Атрибуты для ряженья (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские

		зонты, бусы и т.д «Магазин Продукты»: Прилавок, полки для товара, весы, кассовый аппарат, счёты, сумки, кошельки, муляжи продуктов (колбаса, яйца, яичница, мясо кур, конфеты, соки и молочные продукты, майонез, кетчуп, пирожные, фрукты, овощи, полуфабрикаты, пирожные и т.д) «Салон красоты»: набор игрушечных инструментов(фен, ножницы, расчески, зеркальце и т.д.), заколки, банты, резиночки. навесное зеркало, стол; Д/И «Кому что нужно», «Что лишнее?» «Поликлиника Айболит»: медицинские инструменты игрушечные (тонометры, грелки, шприцы, ножницы, зажимы, градусники, повязки, бинты. муляжи (таблетки, микстуры), медицинский чемоданчик. Спец одежда на детей (чепчики, халаты, сумки). Д/И «Кому что нужно», «Что лишнее?» «Автомастерская» : комплекты больших машин (самосвал, экскаватор); средних машин (самосвал, трактора, грузовики), малых машин (легковые, спецтехника), Сундучок ремонтника Игрушечные инструменты: молотки, пилы, стамеска, рашпиль, плоскозубы, угол, стамеска, метр, стамеска, рашпиль, щипцы, плоскозубы, стамеска, ключи, болты, гайки, защитные снаряжения (очки, каска); Д/И«Соотнеси что необходимо», «Собери автомобиль» «Почта» Почтовый ящик, головной убор и сумка для почтальона с символикой; набор: открыток, писем, посылок и бандеролей.
2.	Уголок безопасности	Макет дороги, перекрестка, Макет Светофора; Маленькие машинки. Д/И «Опаснее предмет дома», д/и: «Профессии», «Знаки на дорогах»; «Дорожные знаки», «Собери грузовик», «Собери машину», «Что такое хорошо и что такое плохо»; Д/И «Паровозик», «Знаешь ли ты знаки?», лото «Дорожные знаки», игра «Светофорик», «Спец профессии» Картотеки бесед: «Один на улице или безопасная прогулка», «Правила дорожного движения в стихах и картинках», «Как избежать неприятностей», «Уроки светофора»; «Дорожная Азбука» самодельные, «Средства передвижения - транспорт»полосатый жезл; дорожные знаки, Ситуативные картинки, «Виды транспорта», СРИ «Пожарные», Руль с панелью управления;
3.	Уголок дежурства	Фартуки, колпаки; салфетницы; хлебницы ; панно «Виды дежурства» с именами детей группы
4.	Уголок патриотический	Одежда для переодевания в пограничника, казака. Портреты: президента, главы района - картинка. Муляжи оружия (игрушки) Герб нашей Страны и Илека - картинка. Флаг нашей страны- картинка. Аудиозапись Гимнов России и Илека. Картинки животных и птиц нашего края. Картинки военной тематики(солдат, военная техника и т.д.) Д/И Лото «Животные», «Государственная символика» , Символы России: матрешки, береза, медведь, Пано«Стела Победы»,Журнал: «Река Урал», «Великая победа»; Сборник - консультаций: «Этот день победы»;Муляж – хлебобулочные изделия;
5.	Уголок уединения	Телефон, Мягкая мебель, подушки для битья, подушки-поплакушки (чтобы выплакаться). Мягкие игрушки, с разным наполнителем, «Коврик злости». Дошкольник разувается и вытирает ножки до тех пор, пока не перестанет злиться.«Островок примирения». Зеркало для хорошего настроения. Массажные мячики - мячики-ежики разного цвета и размера, ширма. Карточки: Стишки-считалки для примирения;
Познавательное развитие		
6.	Уголок математики и сенсорного развития	Наборное полотно, магнитная доска, Комплект геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета). Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.

		Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета). Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал). Картотека дидактических игр: «Найди такую же рукавичку», «Подбери по форме», «Найди фигурке место», Математические пазлы, «Играйка 3» Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Д/И «Геометрический паровозик», «Собери столько же», «Ромашка», «Подбери вторую половину», «Веселее пальчики» «Цифры», «Собери целое из частей» ит.д Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы) и т.д «Веселый счет», «Дни недели» Наборы раздаточного материала (фигурки рыб, животных, грибов, желудей, цифр), геометрических фигур. «Разноцветные машины» (различение форм ед. и мн. числа (существительных и др.). Счетные палочки. Муляж часов, Набор счетных палочек, Всеоров цифр на каждого ребенка,
7.	Уголок природы	Паспорт уголка природы, Календарь природы; Сезонная кукла, Сюжетно-ролевые игры: «Ферма»: (Панно подворья, муляжи домашних животных, загородки- конструктор); «Веселый огород»: (Муляжи фруктов и овощей, инструменты садовода огородника, корзинки. Зоопарк «Сафари»: (Муляжи животных, клетки-загородки, инструменты для уборки. Комнатные растения (Гибискус (китайский розан), Драцена, Колеус, Традесканция, Бальзамин, Фиалка, Красула, Хролофитум, Аспаргус, Каланхое); Папки передвижки по временам года; Папки для наблюдения за природой и окружающим миром с дидактическим материалом по сезонам; Д/игры: «Лото»: «Кто где спит?», «Веселый огород», «Лото», «Животные пустыни», «Мир животных», игры- ходилки.
8.	Уголок экспериментирования	Стол с емкостями для воды и песка и рабочей поверхностью из пластика, резиновый коврик. Халатики, шапочки. Природный материал: магнит, песок, глина, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды, перья и т.д. Емкости разной вместимости, одноразовые стаканы, тарелки, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, формочки. Цветные стеклышки-пластинки, щипчики, лупы. Муляжи микроскопов, весов. Игрушки для игр с водой (стаканчики, трубочки, воронки). Леечка, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель. Картотеки игр с природными материалами и опытов. Д/И «Что из чего?» Альбомы: «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани»; Баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки;
9.	Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы; Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины); Конструкторы из серии: «Лего» мелкий, крупный; Набор строительных инструментов на подставке (молотки, отвертки, болты, пила, дрель, и т.д.), Игрушки: «Змейка», «РобоМашина» Папки со схемами конструирования: из строительного материала, конструктора «Лего», бумаги, плоских геометрических фигур.
Речевое развитие		
10	Уголок речевого развития	Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок; Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»), Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»), Лото «Парные картинки», «По русским сказкам», «Игрушки», «Инструменты», «Овощи и фрукты», «Животные», Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Чего не стало?», Картотеки:

		пальчиковых игр, чистоговорок, скороговорок, загадок и стихов, дыхательных и т.д.. Д/И Лото «Ассоциации»
11	Уголок книжный	Книжный стеллаж, оформленный под сказочный теремок. Портреты писателей, цветные иллюстрации к сказкам и детским произведениям. Детские книги с произведениями: Сборник русских народных сказок, стихи А.Л.Барто, «Уроки воспитания», Рассказы о природе и животных: В. Бианки. «Первая охота», М. Горький. «Воробышко» В. Даль «Ворона», Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» В. Осеева. «Волшебная иголочка», Л. Петрушевская «Всё непонятливое» К. Чуковский. «Телефон», К. Чуковский, «Тараканище», «Федорино горе»; Г. Андерсен «Дикие лебеди», Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки», К. Ушинский «Четыре желания», «Ласточка», «Чужое яичко», «Бодливая корова» Л. Толстой «Булька», «Лгун», «Котенок», М. Зощенко. «Показательный ребенок», «Глупая история» В. Бианки. «Подкидыш», братья Гримм. «Бременские музыканты», С. «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках», Л. Петрушевская «Все непонятливое», С. Фетисова, «Колосок» обр. С. Могилевской и т.д.
12	Уголок художественного творчества	Наборы белой бумаги для рисования и раскрасок. Толстые восковые и акварельные мелки, Цветные: мел, простые и цветные карандаши. гуашевые и акварельные краски, фломастеры. Пластилин, трафарет для рисования, Цветная и белая бумага, картон, обои, баночки «неразливашки» для воды, подставки под кисточки для клея, клей ПВА, тряпочки-салфетки, подкладные доски для лепки, Самоклеящаяся пленка. Кисти для рисования и для клея на каждого ребенка. Поролон, трубочки, ниточки, крышечки, колпачки для нетрадиционного рисования. Игры, развивающие фантазию и воображение, Картотеки игр на развитие восприятия цвета. Папки со схемами лепки и рисования, Схемы рисования, «Мы рисуем», «Человека», «Животных», Д/И «Веселый пластилин»
13.	Уголок музыкальный	Карточки: «Музыкальные инструменты»; магнитофон; коробка с CD дисками; альбом: «Портреты русских Композиторов»; Игрушки: дудочка; барабан; гармошка мал, , металлофон; саксофон, флейта, маракасы; ложки деревянные; микрофон; пирамидка; гитара, колокольчик , игра: «Путешествие в удивительный мир музыки» - советы родителям;.; книга маленькая: «До-ре-ми»; бубен
14.	Уголок театрализации	Вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята». Ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. Ширма для Кукольного театра. Набор кукол для Кукольного театра (наручных), Набор пальчиковых кукол к русским народным и вымышленным сказкам, Наборы масок (к сказкам, животные, птицы, фрукты, овощи). Различные виды театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный). Д/и «Собери сказку», «Лото по сказкам» Нп игры: «Чей малыш?», «Чей домик?», «Угадай сказку?», пазлы: «Лиса и журавль», «Курочка Ряба», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Чебурашка», «Ну, погоди», «Айболит», «Белоснежка» «Маленьких принцесса», «Сказка», Набор кукол би-ба-бо: Сказочные персонажи (маленькие фигурки;
15.	Уголок физического развития	Мячи большие надувные (2—3 шт.), малые и средние (по 4—5 шт.), Обручи (3—4 шт.). Флажки (8—10 шт.). Ленты на колечках (8—10 шт.). Тонкий канат, веревки. Кубики маленькие и средние (по 8—10 шт.). Модульные конструкции для подлезания, перелезания, залезания. Массажные мячики (8—10 шт.). Массажные коврики и ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование (Кочки) из пластиковых ведерочек, «Рыбалов»- рыбка на веревочке и палке «Лыжи» из пластиковых бутылок и т.п.) Картотеки: утренней гимнастики, подвижных игр, физминуток, хороводных игр, дыхательной

		гимнастики, коррекционной гимнастики и гимнастики для глаз и т.д. Картотека стихов, рассказов о привитии здорового образа жизни. Алгоритм мытья рук в стихах. Картотека детских считалок. Пилотки для каждого ребенка на проведения общих спортивных мероприятий в д/саду.
--	--	--

	Название уголка	Перечень \2-я группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1.	Уголок игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	«Дочки-матери» Куклы (маленькие, средние, большие) обоего пола.; комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья для кукол, комплекты мебели для кукол, коляски для кукол, наборы кукольной посуды, бытовая техника, постельные принадлежности, Д/И: Лото «Кому, что нужно», «Соотнеси» и т.д; атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т.; стол со стульчиками; наборы столовой посуды; подносы. Меню; Д/И: «Посуда», «Что лишнее?» «Магазин Продукты» Прилавок, полки для товара, весы, кассовый аппарат, сумки, кошельки, муляжи продуктов (колбаса, яйца, яичница, мясо кур, конфеты, соки и молочные продукты, майонез, кетчуп, пирожные, фрукты, овощи и т.д) «Поликлиника» Медицинские инструменты игрушечные (тонометры, грелки, шприцы, ножницы, зажимы, градусники, повязки, бинты, муляжи (таблетки, микстуры), медицинский чемоданчик, спец одежда на детей (чепчики, халаты, сумки); Д/И «Кому что нужно», «Что лишнее?» «Салон красоты». Набор игрушечных инструментов(фен, ножницы, расчески, зеркальце и т.д.), заколки, банты, резиночки, навесное зеркало, стол, Д/И «Кому что нужно», «Что лишнее?» «Автобаза » Комплекты больших машин (самосвал, экскаватор), комплект средних машин (самосвал, трактора, грузовики), комплекты малых машин (легковые, спецтехника), Д/И «Соотнеси что необходимо», игра «Собери автомобиль»
2.	Уголок безопасности	Руль; Макет ПДД; д/и: «Профессии», «Знаки на дорогах»; «Дорожные знаки», «Собери грузовик», «Собери машину», «Что такое хорошо и что такое плохо»; энциклопедия: «Автомобили»; лото «Дорожные знаки», «Знай дорожные знаки»; «Опасные ситуации», обучающая игра; карточки: - «Размышляем вместе», «Один на улице или безопасная прогулка», «Правила дорожного движения в стихах и картинках», «Как избежать неприятностей», «Уроки светофора» самодельные «Дорожная Азбука», «Средства передвижения - транспорт» Набор деревянных знаков; деревянный конструктор по ПДД; полосатый жезл; дорожные знаки
3.	Уголок дежурства	Фартуки, колпаки; салфетницы; панно «Виды дежурства» с именами детей группы
4.	Уголок патриотический	Портрет: президента., герб нашей Страны и Илека, флаг нашей страны, аудиозапись Гимнов России и Илека, картинки животных и птиц нашего края, картинки военной тематики(солдат, военная техника и т.д.) Д/И Лото «Животные», имволы России: матрешки, самовар, медведь и т.д.

5.	Уголок уединения	Ширма., сенсорные подушечки и другие игры для развития мелкой моторики (например, игры- вкладыши, коробочки с крупами, массажные шарики), книги, материалы для развития и творчества (карандаши, фломастеры), куклы, с которыми малыш может поделиться своими "секретами", игрушечный телефон для "звонков маме".
Образовательная область «Познавательное развитие»		
6.	Уголок познавательного развития	счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки), комплекты цифр для магнитной доски, наборы геометрических фигур , занимательный и познавательный математический материал, схемы и планы (групповая комната, кукольная комната). «Волшебные часы» (времена года, части суток), счётные палочки. карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов, контурные и цветные изображения предметов, развивающие игры: «Составь куб», «Геометрические головоломки», «Сложи узор» и т.п. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания, мозаика большого размера
7.	Уголок природы	Комнатные растения 5 видов: (бегония, традесканция и др), леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки, картина сезона, модели года и суток. календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой, познавательная природоведческая литература, муляжи овощей и фруктов, картинки с изображением цветов, деревьев, кустарников Иллюстрации с изображением животных, сезонная кукла
8.	Уголок экспериментирования	Стол для проведения экспериментов, резиновый коврик, передники, контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов, природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди), сыпучие продукты (соль, сахарный песок), увеличительное стекло, игрушечные весы. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, игрушки для игр с водой и песком, картотека опытов, журнал опытов.
9.	Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы , набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) , конструкторы из серии: «Лего» мелкий , конструкторы из серии: «Лего» крупный Набор строительных инструментов на подставке (молотки, отвертки, болты, пила, дрель, и т.д.) ,каска ,мягкие (поролоновые) модули.
Образовательная область «Речевое развитие»		
10	Уголок речевого развития	Стеллаж для пособий, наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок, настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, настольно-печатные игры по развитию речи («Подбери и назови» и т.д.), раздаточный материал для звукового анализа, флажки, разноцветные кружки и квадраты . Дидактические наглядные материалы, картотеки артикуляционной гимнастики, стихи, чистоговорки , пальчиковая

		гимнастика, скороговорок и др. Лото «Парные картинки», «Игрушки», «Инструменты», «Овощи и фрукты», «Животные», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Чего не стало?»
11	Уголок книжный	Портреты писателей. В. Бианки. «Первая охота», М. Горький. «Воробышко» В. Даль «Ворона» Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» В. Осеева. «Волшебная иголочка» Л.Петрушевская «Все непонятливые», К. Чуковский. «Телефон» К. Чуковский, «Тараканище», «Федорино горе»; Г.Андерсен «Дикие лебеди», Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья», Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» К. Ушинский «Четыре желания», «Ласточка», «Чужое яичко», «Бодливая корова» Л.Толстой «Булька», «Лгун», «Котенок» М. Зощенко. «Показательный ребенок», «Глупая история» В. Бианки. «Подкидыш», братья Гримм. «Бременские музыканты», «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро С. Фетисова, «Колосок» обр. С.Могилевской Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» Л.Петрушевская «Все непонятливые»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
12	Уголок художественного творчества	Кисти ; альбом; пластилин; непроливайки - стаканчики; цветные карандаши; фломастеры; коробочки пластмассовые для карандашей; трафареты; салфетки из ткани; восковые карандаши 12 цвет; цветная бумага; картон цветной; картон белый; раскраски; доски для пластилина; баночки для клея; гуашь 12 цветов; ножницы
13.	Уголок музыкального развития	Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики звучащими наполнителями, магнитофон и аудиокассеты с записями звуков природы, коллекций детских песенок Железновой, Советских, музыкальных игр т.д, пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, пшеном. Д/И «Маша и медведь», картотека муз.хороводных игр.
14.	Уголок театрализации	Маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята», «Колобок», «Теремок», «Три поросенка», «Хочу бодаться», ширма для Кукольного театра, куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный), наборы масок (к сказкам , животные, птицы, фрукты, овощи), различные виды театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный). Д/и «Собери сказку», «Лото по сказкам»
Образовательная область «Физическое развитие»		
15.	Уголок физического развития	Мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов, обручи, Гольф, кегли, тонкий канат или цветные веревки, «Дорожка движения», «Бильбоке», кольцеброс, ребристые и массажные дорожки, атрибутика к подвижным играм (маски), разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: кубики, погремушки, бубен, картотека хороводных игр, гимнастика после сна, дыхательная,карточки: «Виды спорта», наст/печ.игры:

		«Полезные продукты», «Изучаем свое тело», «Зуб», «Дары природы», транспорт - машины: скорой помощи, МЧС, пожарная машина, полиция, автобус: «Маршрутное такси»; корабль; лодка; мотоцикл; ростомер; пособия для развития дыхания - бабочки на ниточках; веселые биточки для дыхания
--	--	---

	Название уголка	Перечень \ группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1.	Уголок игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Игровой модуль «Гостиная»-стол, диван, 2 кресла. Куклы большие, средние, пупсы (одежда для кукол), коляски. Кроватка детская с комплектом белья. Набор кухонной посуды (Кастрюли, сковородки, корзинки, миски, молоток (пластмассовый), ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д. Набор чайной посуды (блюда, чашки, чайник) Набор хлеба - булочных изделий (круассан, хлеб, батон и т.д). Игровой набор (колбаса, сыр, сосиски, курица). Часы настенные круглые. Утюг. Передвижной Модуль: «Помощница» (совок, щетка, ведро). Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Игровой модуль «Парикмахерская» - тумба с зеркалом, стул. Накидки, фартуки. Игрушечные инструменты. (фен, ножницы, расчески, зеркало) Сундучок с принадлежностями для причесок. (заколки, резиночки, бантики т.д) Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Игровой модуль «Магазин», весы для магазина. Сумочки детские. корзинки детские, фартуки, колпаки, кассовый аппарат. Муляжи продуктов (колбаса, яйца, яичница, мясо кур, конфеты, соки и молочные продукты, пирожные, и т.д) · продукты (овощи, фрукты) пластмассовые, резиновые, · хлебобулочные изделия, · кошельки, бумажные деньги. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Медицинские инструменты игрушечные (тонометры, грелки, шприцы, ножницы, зажимы, градусники, повязки, бинты. Муляжи (таблетки, микстуры). Медицинский чемоданчик. Спец одежда на детей (чепчики, халаты, сумки) Машина «Скорая помощь» Сюжетно-ролевая игра «Таксист». Руль, головной убор, накидка, рация Сюжетно-ролевая игра «Полицейский» Головной убор, жезл, накладка, свисток Сюжетно-ролевая игра «Гараж» Парковка с винтовой дорогой, набор машин разного назначения: мусоровоз, грузовые, бетономешалка, пожарная машина, крытый фургон, служебные автомобили. Машинки мелкие. Фуражка инспектора ГИБДД, жезл полицейского. Военная техника (танк, вертолет, самолет, корабль)
2.	Уголок безопасности	Руль, Макет Дороги, Д/И: «Профессии», «Дорожные Знаки» (Разрезные), «Правила Дорожного Движения», «Собери Знак», «Ассоциации». Лото «Дорожные Знаки», «Знай Дорожные Знаки». Наборы: «Знаки», «Пожарный», «Инструменты». Машины Маленькие, Большие. Альбомы: «Правила Поведения в чрезвычайных ситуациях», «Уроки безопасности», «Правила поведения на воде», Светофор самодельный, Полосатый жезл, «Правила дорожного движения в стихах и картинках», «Уроки Безопасности», Причины возникновения пожара», «Правила поведения при пожаре».
3.	Уголок патриотический	Альбом: «Красная книга», «Старый Оренбург», «Птицы оренбургской области», «Наша Родина - Россия», «Природа Оренбургского края», «Города - герои», «Достопримечательности г. Оренбурга». Книги: «Мое Оренбуржье», «История

		Оренбуржья», «Природное наследие оренбургской области», «Моё село-мой край родной», «Атлас (природного наследия Оренбургской области). Фотоальбомы. Игры: «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Наша родина». Д/и: «Русские узоры», «Собери картинку» (флаг, герб), «Мой родной город», Портрет президента, изображение герба, макет деревенского дома, матрешки, глобус маленький, флаг на подставке, «Российская армия». Наглядно - дидактическое пособие: «Национальные костюмы народов России», «Моя семья», «Хлеб всему голова», «Расскажи про свой город», «Мой дом»,
4.	Уголок дежурства	Фартуки, колпаки. Панно «Мы дежури́м по группе» с именами детей группы.
5.	Уголок уединения	Ширма с занавесками, столик, диванчик, альбом: «Моя семья», подушка с наполнителем, мячик «Ежик», кукла Ласковушка, коробочка примерения, мелкие игрушки, д/и «эмоции», «Путешествие в мир эмоций», «Копилка игр, «Игры» (помогающие сблизиться друг с другом и с воспитателем) трафареты животных и пряжа для создания мягких игрушек.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
6.	Уголок познавательного развития	Д/и: «Угадай профессию», «Фигуры», «Цифры», «Профессии», «Пазлы» (счет, цвет, формы), «Подбери по цвету и форме» Пазлы разные, мозайка, счетные палочки, счеты, раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры, пеналы с геометрическими фигурами), Н/и: «Шахматы», Д/и «Почини коврик», «Подбери по цвету», «Геометрическая мозаика, «Найди и назови», Найди одинаковые рукавички», «Цвет и форма» (лото), «Кто, где живет» Простые крупные и средние пазлы с сюжетами сказок. Картотека пальчиковых игр. Гусеница с наполнителем из пшена, коврик и нити, для создания фантазийных узоров, Журналы с головоломками, контейнеры наполненные пуговицами, шариками и т. д., Пальчиковый театр кукол.
7.	Уголок природы	Паспорт уголка природы. Альбом « Комнатные растения: Драцена, Колеус, Традесканция, Декабрист, Фиалки . Календарь природы. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Материал для проведения опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Иллюстрации по временам года. Карточки: «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Комнатные растения», «Явления природы». Альбом: «Птицы», «Цветы», «дикие домашние животные». Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые. Таз. Сачок. Плакат: «Времена года» Альбомы: «Паспорт растений» «Азбука витаминов» «Домашние животные» «Деревья» « Фрукты» « Полная энциклопедия грибов» «Загадки с грядки» « Как роастет всё живое» «Золотая осень» « Лето красное» « Зимushка зима» « Весна красна» Н/п игра: «Времена года». Набор домашних животных и зверей. Д И «Дары природы», «Живая неживая природа», «Сложи картинку (Времена года)», «Сложи картинку (части суток)», «Цветы», «Чей домик», «Живая и неживая природа», «Времена года» (лото), «Четыре сезона» (лето, зима, весна, осень), «животные и птицы: как говорят и что едят), «Сложи животное из частей» и т. д. Наборы: домашние и дикие животные
8.	Центр конструирования	Деревянные настольные конструкторы, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы из серии: «Лего» крупный, короб красный для крупного лего - конструктора, Набор строительных инструментов на подставке (молотки, отвертки, болты, пила, дрель и т.д.), конструктор мет.
9.	Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева. Альбом: «Виды бумаги», «Виды ткани». Магнит маленький, мерные стаканчики, воронки, лупы маленькие цветные, баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, баночки с крышкой, пинцет, баночки с крышкой, баночки с разными крупами, Контейнер с крышкой, мешочки для опытов, ведерки, бруски разного размера, пластмассовые стаканчики, пластмассовые ложки, перелевайки, пересыпайки, формочки, шарики надувные разноцветные, тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, образцов бумаги, стаканчики, трубочки. Картотека опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом.

Образовательная область «Речевое развитие»	
10. Центр речевого развития	Картинки, складовые таблицы. Н/и: «Азбука», набор букв на магнитах, картины для рассказывания, книга «Азбука», д/и: «Кто кричит, что звучит», «Делим слова на слоги», «Большой, средний, маленький» (лото, «Угадай чей хвост» (прищепки), «Назови одним словом», «Угадай что звучит», «Прищепки» (не достающие детали), «Кто, что ест» (прищепки). игры на поддувание — "Шарик в ворота", "Воздушный футбол", "Осенние листочки", • наборы сюжетных и предметных картинок по темам. Иллюстративный и демонстрационный материал: Перечень предметных картинок: «Цветы», «Деревья», «Мебель», «Детские игрушки», «Птицы», «дикие и домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные и их детеныши», «Насекомые», «Фрукты», «Овощи», «Экзотические фрукты», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Одежда по сезонам», «Бытовая техника», «Посуда», «Музыкальные инструменты», «Спортивный инвентарь», «Части суток», «Времена года». Сюжетные картинки: «Дети ухаживают за растениями», «Дети в театре», «Дети в лесу», «Дети в музее», «Детские игры в разное время года»
11. Уголок книжный	Портреты писателей, Сказки народов мира, В.Осеева «Волшебное слово», Рассказы Носова, Хрестоматия для детей 5-6 лет, Русские народные сказки. Детские книги по программе и любимые книги для детей, тематическая литература. И. Ерофеева «Времена года»; О. Иванова «Ежик - портняжка» О. Крас «Дед мороз и Снеговик»; Т. Крюкова «Непослушная кукла»; Т. Коваль «Забавные малыши», «Игрушки»; О. Корнеева «Пожарная машина», «Быть послушным - хорошо»; В. Степанова «Страна Кукареку», В.Хесин «Потешки для малышей»; К. Чуковский «Телефон», «Путаница», русские народные сказки. Алёнушкины сказки, Агния Барто, Сказки А.С.Пушкина.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
12. Центр художественного творчества	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки - стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, клеёнки, восковые карандаши 12 цветов, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей - карандаш на каждого ребенка, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка «Улитка», подставки для кисточек, декоративные печатки и штампики для рисования, трафареты для работы с пластилином, стеки. Наглядно - дидактическое пособие: «Детям о народном творчестве», «Народное творчество -1,2», альбом «Простые уроки рисования»
13. Уголок музыкальный	Пособие: «Музыкальные инструменты». Магнитофон с CD дисками. Музыкальные инструменты: Барабаны, металлофон, ложки деревянные, гитара, колокольчик, бубен, гармошка, саксафон, сентизатор, погремушки, музыкальный молоточек. Альбом: «Портреты композиторов»
14. Уголок театрализации	Набор кукол би-ба-бо: дедушка, бабушка, внучка, волк, собака, лиса, заяц, кошка, (маски, декорации) Пособия: пальчиковая гимнастика, картотека дидактических игр, картотека предметных картинок, игры для развития фонематического слуха. Маски животных, птиц, овощей, резиновые игрушки. Подставка для пальчикового театра. Набор пальчиковых кукол Теневой театр своими руками. Аудиозаписи детских песен, сказок. Н/и: «Сказки», ширма, пальчиковый театр (вязанный), маски животных, птиц, овощей, настольный театр, «кубики» (сказки).
Образовательная область «Физическое развитие»	
15. Центр физического развития	Мяч резиновый средний, мяч большой, массажный коврик резиновый, скакалка, кольцеброс, кегли, гантели, массажные мячи, косы для выполнения гимнастических упражнений, обручи, корригирующая дорожка самодельная (следочки), ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые, ведро среднее под шарики, Альбом «Опасные ситуации», приспособления для дыхательной гимнастики игры: «Задувай в ворота», «Попади!» ,султанчики. картотека подвижных игр, альбом картотека дыхательной гимнастики. Игра «Твистер», напольный коврик : «Поставь заплатку». Спортивный инвентарь (комплект разноцветных кеглей; мячи массажные; пластмассовые малые; резиновые; кольцеброс, дуги, флажки, маски для п/и, мишень для метания навесная. скакалки, ракетки. флажки, шнуры короткие, шнур

	«Косичка» толстая, платочки. Карточки: «Виды спорта: летние и зимние», «Я спортсмен». Массажная дорожка, коврик массажный (самодельный), Ростомер. Схема, иллюстрации по темам: «Полезные упражнения для сердца, легких, глаз», «Моё сердце», «Помоги себе сам, окажи помощь другим». Самодельные пособия для коррекции зрения (жуки, бабочки). Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках) Набор мягких модулей Проекты с детьми: «Аскорбинка и ее друзья», «Изучаем свое тело». Нетрадиционное спортивное оборудование (ленты разноцветные, платочки, моталочки, следы и ладошки из линолеума, мешочки. Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) Картотеки: Утренняя гимнастика", Физкультурные минутки», «Гимнастики для глаз», "Подвижные игры", "Гимнастика пробуждения после дневного сна", "Дыхательная гимнастика", Картотека спортивных игр.
--	---

	Название уголка	Перечень \ группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1.	Уголок игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Коробки с аксессуарами для игр: Сюжетно-ролевая игра «Семья». Куклы маленькие, куклы большие, коляска. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебо - булочных изделий (круассан, хлеб, батон, пирожки, пирог, пицца). Набор фруктов, овощей. Корзинки. Одежда для кукол по временам года. Сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки) Утюг. Гладильная доска. Посуда: сковорода, чайник, кастрюлька, сахарница. Набор для уборки комнаты (совок, щетка). Игровой набор (яйцо, сосиски, рыба, курица). Поднос. Ванночка с куклой. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, контейнер и т.д.) Накидка для посетителей, халат для парикмахера, расчески с тупыми зубьями, ножницы пластмассовые, фен маленький (или игрушечный, флаконы из-под духов, баночки пластмассовые от кремов, красок, бигуди, машинка для стрижки волос, зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, лак для волос, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, касса, чеки, деньги. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». Халат и шапочка продавца, весы, касса для кассира, ценники жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки, муляжи овощей, фруктов, продуктов, баночки из-под соков, йогуртов, сметаны, кефира, коробочки из-под чая, конфет, кофе (маленькие, стеллажи для продуктов (из коробок). Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Оборудование: столы, стулья в кабинетах для врачей, Халат врача, халат медсестры,

		шапочки с красным крестом, одноразовые шприцы без иголок, пластиковые бутылочки, баночки, капельницы, фонендоскоп детский, термометр игрушечный, горчичники из желтой бумаги, бинт, салфетки (вата, бланки для рецептов, сумочка для врача с крестом). Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Сюжетно-ролевая игра «Почта». Столик для отправки и получения посылок, почтовый ящик, сумка почтальона, Конверты с бумагой, марки, открытки, коробки для посылок, детские журналы и газеты, атрибуты к персонажу «голубь», деньги, кошельки, печать. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Книги, формуляры. Сюжетно-ролевая игра «Театр». Касса, театральные билеты, афиша, ширма, большие таблички: «БУФЕТ», «ЗРИТЕЛЬНЫЙ ЗАЛ», «КАССА»; игрушечная посуда, муляжи продуктов, мебель, деньги, декорации, костюмы. Сюжетно-ролевая игра «Мы военные» Пилотки солдат, шлем танкиста, бинокли, силуэты оружия (автоматы, пистолеты, карта, рация, планшет для командира. Санитарные сумки, бинт, вата, фляжка, телефон, котел, кружки. Сюжетно-ролевая игра «Ателье». Наборы, содержащие нитки, пуговицы, напёрстки, швейная машина, ножницы, сантиметровая лента, утюги, гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод, трюмо, квитанции, цветная бумага, картон, линейка, сантиметровая лента, ножницы, сумки, кошельки, блокнот, зеркало, предметы-заместители. Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение» Знаки дорожные, кепки с трафаретами «такси», «молоко», «хлеб», «грузы», «стройка», «скорая помощь», «пожарная», рули разного диаметра – 3 шт., силуэты разных машин для одевания на шею, жезлы милицейские, автозаправочная станция .
2.	Уголок безопасности	Демонстрационный материал: «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Специальный транспорт», «Бытовая техника». Дидактические игры: «Внимание дорога», «Учим дорожные знаки», «Умный светофор», «Что такое хорошо и что такое плохо». Набор деревянных знаков. Макет дороги настольный, пожарный щит. Рули, фуражка милиционера, каска строителя, полосатый жезл. Набор видов транспорта: самолет, вертолет, скорая помощь, автобус, трактор, большой и маленький, пожарная машина, скорая машина, полицейская машина, грузовик, бетономешалка, мотоцикл, танки. Книги: «Правила этикета», «Правила безопасности на дороге», «Правила поведения на улице», «Правила поведения в квартире», раскраски.
3.	Уголок патриотический	Альбомы: «Мой родной Илек», «Ю. Гагарин и Оренбург», «Наша Родина – Россия», книга «Мое Оренбуржье», макет «Великая победа». Пуховой платок. Ваза с колосками пшеницы. Глобус малый. 1 куклы в национальном костюме. Набор картинок «Из истории одежды воина разных времен». «Российская армия». «Русские народные костюмы», серия «Народное творчество», «Государственные праздники России». Телевизор для показа презентаций. Атрибуты старины: мельница и колодец. Папка раскладушка с Главой Администрации Илекского района Карпенко В.В. и символикой с. Илек
4.	Уголок дежурства	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы, щетка, совок для сметания со стола и щетка и совок для подметания пола. Панно «Виды дежурства» с именами детей группы.
5.	Уголок уединения	Ширма, стульчик «Хорошего настроения», стульчик «плохого настроения», стаканчик «Крика и Страха», подушка «Примирения», зеркало,

		контейнер с клубочками разного цвета, обучающие карточки «Уроки поведения для малышей», «Хорошие манеры поведения» в стихах, «Лучшие дети на свете - воспитанные дети», В. Степанов «Учимся быть примерными», набор картинок для создания положительно - эмоционального настроения «У природы нет плохой погоды», колба с пузырьками для релаксации. Альбом «Семейные фотографии», телефон. «Волшебный светофор настроения» (фотографии детей на прищепках).
Образовательная область «Познавательное развитие»		
6.	Уголок познавательного развития	Настольные игры: «Геометрические фигуры», «Цифры», «Сочетание цветов», «Ушастая считалочка», «Ассоциации», «Арифметика на магнитах», Лото «Весело учись!», Домино «форма и цвет» Мировые головоломки. Лото: «Геометрические фигуры». Мозаика: «Золушка», «Радуга». Пазлы: «Терем - теремок», «Чьи в лесу шишки». Счетные палочки, палочки Кыюзера. Раздаточный материал по математике (цифры, знаки, геометрические фигуры, картинки для индивидуальной работы, головоломка «Волшебный квадрат», методическое пособие «Часы и счетные палочки», «Доли», зрительные тренажеры, картотеки математических упражнений «Математические логоритмики», картотека веселых стихов о цифрах, деревянный конструктор «Геометрические фигуры» (на развитие пространственного воображения); набор пластмассовых кубиков с цифрами и арифметическими знаками. Умные карточки «Развиваем логику». «Волшебный мешочек» набор объёмных и плоских геометрических тел (разного цвета и величины). «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели, цифровые веера).
7.	Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Фиалка, красула, хлорофитум, сансевиерия, сеткрезия, бегония, фуксия. Календарь природы. Литература природоведческого содержания: «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Деревья», «Времена года», «Природные явления», «Животные России». Настольные игры «В мире животных», «Такие вкусные грибы», «Путешествие по календарю», «В гостях у лешего», «Живая природа». Стихи «Это кто?». Фигурки насекомых, набор фигурок животных леса, наборы фигурок животных Африки, домашние животные, фигурка лягушки, наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, маленькие лейки для полива 2 шт., ведёрко детское с инструментами. Изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой, календарь природы настенный. Природный материал (шишки, ракушки, желуди, камешки). Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка. Тряпочки для протирания листьев, фартуки клеёнчатые, щеточка для ухода за листьями фиалки. Дидактическая кукла (по сезону)
8.	Уголок конструирования	Пластмассовый настольные конструкторы «Ферма», «Транспорт», «Город», деревянный набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы из серии: «Лего» крупный, модули мягкие.
9.	Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, резина, шишки, жёлуди, вата, птичий пух, семена цветов, семена клёна. Тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, образцов бумаги, баночки с различным материалом, пробирки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, пинцеты, стаканчики, трубочки с листочками для опытов, воронки 3 шт., ложки, мешочки из ткани. Альбомы: «Опыты с разными материалами», Картотека опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом. Картотека опытов с песком и водой, картотека игр с песком и водой. Уголок песка и воды. Таз с водой, планшет с песком, игрушки для игр с водой, плавающий пластилин для центра песка и воды, формочки разной емкости и размера, предметы - орудия - совочки, лопатка, грабельки, кинетический песок, плавающие фигурки морских обитателей, трубочки для опытов с водой.
Образовательная область «Речевое развитие»		
10.	Уголок речевого развития	Дидактические материалы по формированию лексико-грамматического строя речи: Предметные картинки и альбомы по лексическим темам:

		«Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Деревья», «Семья» «Ягоды». «Любимые сказки», «Транспорт», «Зимующие птицы» «Перелетные птицы», «Весна», «Зима», «Игрушки» «Дикие животные», «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Обувь» «Современные профессии», «Насекомые», «Домашние животные» - Картинки на подбор слов – антонимов «Противоположности», «Мягкое-твердое», «Тяжелое-легкое», «Ближе-дальше» - Пособия на падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных) Д/И «Цифры», «Ассоциации». - Пособия на предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предложениями) Д/И «Составь предложение». - Лото «Чей малыш», карточки «Мама и детки», «Собери урожай», Лото «Лето в деревне», «Кто, что делает», «Кто где живёт?», «Времена года», «Овощное лото», лото «Где что растёт», «Что из чего сделано?», «Времена года и праздники», «Профессии». Дидактический материал по развитию связной речи: Схемы для составления рассказов, мнемотаблицы. -Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.- Серии сюжетных картинок.Тексты для пересказа Д/И «У сказки в гостях».Дидактические материалы по формированию звукопроизношения. Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики.Логопедическое лото «Говори правильно» – С, Р, ЛЬ.Д/И «Произносим звуки правильно», «Украшаем шапки»(автоматизация звуков ш- с), «Разноцветные грузовики», «Говорим букву Р».Игры в картинках «Звуковая улитка», «Ходилки», «Назови общий звук в словах».Дидактический материал по обучению грамоте. -Настольная игра-ходилка «Азбука», касса букв на магнитах, веселая азбука в кубиках, лото «Буквы-цифры», «Азбука», магнитная азбука, раздаточный материал(буквы, символы согласных и гласных звуков).Д/И «Алфавит». Палочки, шнурки, для выкладывания букв.
11	Уголок книжный	Портреты писателей. Хрестоматия для детей 6-7 лет; русские народные сказки; Лилия Носова «Пять сказок»; «Тараканище», «Бармалей», «Айболит» К.Чуковский; «Сказки о животных»; Сюжетные картинки иллюстрации: фрагменты из сказок, рассказов и т.д. Коллекция «Школа Винни и его друзей»: «Можно ли на тебя положиться», «Поделись с друзьями», «В гостях и дома», «Простите и забудьте», «Самый верный друг»; 7 сказок «Красная шапочка»; 5 сказок «Царевна-лягушка»; русские народные сказки «Теремок», Русские народные сказки. Книга - игра; Владимир Степанов «Веселая азбука»; Кубики «Сказки А.С.Пушкина» Русские народные сказки; К. Чуковский «Мойдодыр», «Телефон», «Загадки», К.И.Чуковский «Лучшие стихи для детей». «Любимые сказки»; сборник сказок «Бабушкины сказки»; сборник сказок «Красная шапочка», «Дюймовочка»; Сутеев В. «Все сказки и картинки», А.Л.Барто «Большая книга стихов», А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях и другие сказки»; сборник сказок «Сказка за сказкой»; сборник сказок «В царстве сказок»; К.Коллоди «Приключение Пиннокио»; С.Аксаков «Аленький цветочек», Л.Горенкова, Д.Кадыров, и др. «365 сказок и историй»; Ш. Перро «Золушка»; Братья Гримм «Бременские музыканты».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
12.	Уголок художественного творчества	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки - стаканчики, цветные карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые для карандашей, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, доски для пластилина, тарелочки для клея, гуашь 12 цв., наборы цветных карандашей (12 цв.), ластики, точилки, подставки для кисточек, простые карандаши, акварельные краски, клей - карандаш, раскраски, матрешка - подставка для бумаги; печатки «Животные и птицы», штампики тематические, пальчиковые краски, схемы изображения («Животные», «Транспорт», «Нарисуй человечка»), шаблоны, трафареты. Наглядно-дидактическое пособие: «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель», «Каргополь», «Хохлома», «Городецкая роспись». Книги из серии: «Учимся рисовать».

13	Уголок музыкальный	Музыкальный центр с CDдисками, музыкальные инструменты (барабаны, металлофоны, маракасы, колокольчики, треугольники, бубны, саксафоны, погремушки, трещетки, гусли, гитары), набор портретов композиторов, шумовые баночки, д/и «Угадай, что звучит».
14.	Уголок театрализации	Бибабо «Кот, петух и лиса», «Курочка Ряба». Резиновый театр на столе «Маша и медведь», «Репка», Настольный театр «Курочка Ряба», «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят», пальчиковый театр «Три медведя», «Заюшкина избушка». Маски к сказке «Репка», «Теремок». Набор пальчиковых кукол «Теремок», маски - петух, медведь, кот, лиса, заяц, еж, колобок, мышка, три поросенка; д/и «Герои русских сказок», д/и «Мои любимые сказки». Комплект костюмов (доктор, полицейский, продавец, парикмахер, МЧС, почтальон), шапочка - маска (лиса, медведь, кот, петух), короны для девочек, ободки, шляпки.
Образовательная область «Физическое развитие»		
15	Уголок физического развития	Кольцесброс, гантели, кегли, мяч большой, мяч средний, мяч маленький, мягкие мячи для метания, прыгалка, канаты, обручи, ленточки цветные, мешочек для метания, тактильные мешочки, массажер для ног, массажные дорожки, груша для бокса, разноцветные ориентиры, карточки «Виды спорта», загадки о спорте. П/и: «Перетяни», «Попади в цель». Массажные мячи, «Бильбоке». Дыхательные тренажеры, ростомер, пособия для развития дыхания - веселый ветерок. Д/и по валеологии «Кто как устроен?», «Органы чувств». Маски для п/и.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

Одним из условий реализации программы «Илек-наш край родной» является создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, которая представлена в ДООУ в патриотических уголках. Одна из важнейших задач патриотического уголка воспитание чувств гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли.

Также активная позиция детей обеспечивается созданием в группе микросреды – патриотического уголка, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой, знакомиться с символикой малой Родины, рисовать, рассматривать и создавать книги, иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и мини-музеи, играть в подвижные игры.

Для реализации программы «Природа –родного края» в части, формируемой участниками образовательных отношений предметно-пространственная развивающая образовательная среда такой же, как и в обязательной части Программы.

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Илек, мой край», «Мое Оренбургжье» и т.п. имеются символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Сычёва Г.Е., Москва 2015.

Программа «Наш дом – природа» Рыжова Н.А. Мозайка-Синтез, Москва 2010

Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. «Юный эколог» С.Н.Николаева Мозайка-Синтез, Москва 2010.

Программа «Развитие речи в детском саду», Гербова В.В., Мозайка-Синтез, Москва 2007.

Программа «Занятия по конструированию из строительного материала», Куцакова Л.Ю.,

Мозайка-Синтез, Москва 2008.

Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду», Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю, Мозайка-Синтез, Москва 2005.

Программа и методические рекомендации «Изобразительная деятельность в детском саду», Лыкова И.А., Мозайка-Синтез, Москва 2013.

Программа «Радость творчества» Соломенникова О.А, Мозайк-Синтез, Москва 2005.

Программа «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В.И., Стульник Т.Д., Мозайка-Минтез, Москва 2006.

Программа «Игровая деятельность в детском саду», Губанова Н.Ф. Мозайка- Минтез, Москва 2006

Программа «Гармония» Тарасова В.К., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г.

Педагогические технологии:

Гаврюгина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ

Никишина И.В. «Мастер - класс для руководителей и педагогов ДОУ, здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии», Москва «Планета», 2013

Методическое обеспечение образовательных областей:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. (2-7лет)
- Арнаутова Е.П. «Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников»
- Артамонова О.А. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности.
- Козлова С.А. «Я- человек»
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2–7 лет.
- Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет).
- С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (2–7 лет).
- Буре. Р.С. «Дружные ребята»
- Захарова Т.Н. «Роль игры в детском саду» Москва, 2011
- Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А., «Детский сад и семья», - Москва.; Мозайка-Синтез, 2008
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н., «Развитие ребенка в дошкольном детстве» .Москва.; Мозайка-Синтез, 2008.
- Зацепина М.Б. «Дни воинской славы», - Москва.; Мозайка-Синтез, 2008
- Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», ЦГЛ Москва, 2005.
- Никитина В.В. «300 лучших игр для детских праздников», Рипол классик дом 21 век М., 2007.
- Алямовская В.Г и др. «Беседы о поведении ребенка за столом», ТЦ Сфера, 2013.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о детях-героях Великой отечественной войны», ТЦ Сфера, 2011
- Орвиенко Л.П., Зыбкова Г.Л. «Дорожная азбука для дошколят» Оренбург, 2006
- «Формирование основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста» методическое пособие, Оренбург, 2011
- К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет, «Мозайка Синтез» М., 2014
- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», для занятий с детьми 3-7 лет «Мозайка Синтез» М., 2014

- Шалаева Г.П., Журавлёва О.М. «Правила поведения для воспитанных детей», СЛОВО-АСТ, 2011
- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2014, 106 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. – ООО «ТЦ Сфера», 2007
- **Тематический словарь в картинках:**
- «Внимание! Опасно!» Правила безопасного поведения ребёнка
- «Я и моя безопасность», 2011
- **Презентации – 21 шт.**
- **Плакаты:**
- «ПДД»
- «Правила безопасности детей»
- «Правила пожарной безопасности»
- Папки-передвижки
- Напольный коврик «Дорожное движение»
- **Образовательная область «Познавательное развитие»**
- Бондаренко.Т.М «Развивающие игры в ДОУ» Воронеж 2009
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (2-7лет).
- Горькова Л.Г., Кочегина А.А. «Сценарий занятий по экологическому воспитанию» 2011г.
- Сычёва Г.Е., «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» 3-7 лет, Москва 2015.
- Колесникова Е.М. «Математические ступеньки. Я считаю до 10» ТЦ «Сфера» 2014
- Колесникова Е.М. «Математика для детей 4-5 лет» ТЦ «Сфера» 2008
- Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день. Логика для дошколят»» Издательство «Академия Холдинг» Ярославль, 2000
- Степанова О.А. «Игровая школа мышления»ТЦ Сфера, 2003
- О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» 3-7 лет, М.:Мозаика-Синтез,2008.
- Мариничева О.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года», М., 2000
- Шорыгина Т.С. «Осторожные сказки» Москва, 2000
- Кобзева Т.Г., Хордова И.А., Александрова Г.С. «Организация деятельности детей на прогулке», Волгоград: Учитель, 2013.
- Кравченко И.В, Долгова Т.Л, «Прогулки в детском саду», ТЦ Сфера, 2008.
- Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе», ТЦ Сфера, 2010
- **Презентации – 48 шт.**
- **Тематический словарь в картинках:** «Главные праздники страны», 2011
- **Наборы карточек для занятий:**
- Обучающие карточки «Народы мира», 2017
- Обучающие карточки «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»» - Изд. «Проф - пресс», 2016
- Развивающие карточки «Занимательные игры с заданиями» 3+, Изд. ООО «АЙРИС - пресс», 2018
- Развивающие карточки «Всестороннее развитие ребенка» 3+, Изд. ООО «АЙРИС - пресс», 2018
- Куликова Е.Н., Русаков А.А. IQ – игра развивающая и обучающая - Изд. ООО «АЙРИС - пресс», Москва, 2018

- IQ – карточки для детей (развивающие карточки с заданиями и играми): «Эмоции», «Кто что делает», «Профессии», «Достопримечательности Москвы», «Противоположности», «Он, она, оно, они»
- Расскажите детям о ... – 26 шт.
- Мир в картинках – 19 шт.
- Тематический словарь в картинках – 21 шт.
- **Энциклопедии – 12 шт.**

Образовательная область «Речевое развитие»

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми.(2-7лет)
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет
- Г.Ф Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста
- В.В. Гербова Н.И Ильчук Книга для чтения в детском саду 2-7лет.
- Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», М: Мозайка - Синтез 2006
- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок», М: Мозайка -Синтез 2005
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 2-5 лет» Москва ТЦ Сфера 2014
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» Москва ТЦ Сфера 2014
- Маханёва М.Д., Гоголева Н.А. «Обучение грамоте детей 5-7 лет», ТЦ «Сфера» Москва, 2010
- **Презентации – 39 шт.**
- **Материально-техническое обеспечение:**
- Куклы различных профессий, машины по видам профессий - 14 шт.
- **Наборы иллюстраций:**
- К русским народным сказкам
- К произведениям дет. литературы
- Портреты поэтов и писателей
- **Наглядно-дидактическое пособие:**
- Рассказы по картинкам – 25 шт.
- Веер букв – 25 шт.
- IQ – карточки для детей (развивающие карточки с заданиями и играми): «Касса букв», «Касса слогов»
- Учебно-методический комплект «Обучение детей грамоте» - 1
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет, 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Презентации к художественным произведениям – 22 шт.
- Аудиосказки – 45 шт.
- Электронные произведения – 162 шт.
- Наборы сказок в открытках – 10 шт.
- Печатная продукция – 215 книг
- Тематический словарь в картинках (настольные сказки) – 12 шт.
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- Т. Н. Доронова. «Дошкольникам об искусстве».(3-7лет)
- Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду (2-7лет)»
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (3-7 лет).
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
- Комарова Т.С., Заряпова О.Ю, Иванова Л.И. «Изобразительное искусство детей в

- детском саду и школе»Издательство «Педагогическое общество России» 2000
- Куцакова Л.В. «Творим и мастерим», М.: Мозаика-Синтез, 2008
 - Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2008
 - Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду»Издательство «Карпуз» издательский дом Москва, 2009
 - Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании дошкольников» Педагогическое общество России. Москва., 2006
 - Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия»,Волгоград, 2011
 - Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечение в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2005
 - Бодраченко И.В. «Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста», Москва 2006.
 - Иванова Е.Ю. «100 игр, сценариев и праздников» Издательство «Астрель» ГИППВ,2011.
 - Антонова Т.В. Культурно - досуговая деятельность в детском саду.
 - Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет
 - Коренева Т.Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: (2-7лет).
- Л.П. Банникова Программа оздоровления детей в ДОУ
- Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», ТЦ Сфера,2004
- Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.
- Зибзеева В.А. «Организация режимных процессов в ДОУ» Москва. 2006
- Байкова Г.Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М. «Реализация образовательной области «Физическое развитие», Волгоград, 2014
- Э.Я. Степаненкова Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: Academia, 2001
- Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет» Москва, 2004
- Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», Москва, 2004
- Вареник Е.Н. «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет», Москва, 2006
- Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду», Москва,2004
- Пензулаева М.М. , Пензулаева Л.И. Малоподвижные игры игровые упражнения. Для занятий 3-7 лет
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет
- Е.И. Подольская Оздоровительная гимнастика.
- Степаненкова Э.Л. Сборник подвижных игр.
- **Презентации – 15 шт.**
- **Тематический словарь в картинках – 14 шт.**
- **Мир в картинках – 12 шт.**
- IQ – карточки для детей (развивающие карточки с заданиями и играми): «Виды спорта»

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Согласно п.1 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в дошкольном учреждении в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека, в том числе электронная библиотека; библиотечный фонд. На официальном сайте дошкольного учреждения представлена электронная библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и иным информационным ресурсам.

Интернет ресурсы:

- «Вестник образования». Нормативные документы и аналитические обзоры.
<http://www.vestnik.edu.ru>
- Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>
- Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы
<http://periodika.websib.ru>
- Российское образование. Федеральный портал www.edu.ru
- «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование»
<http://www.1september.ru>
- «Детская газета». Электронное издание для детей от 6 до 10 лет. Сказки, головоломки, викторины, лабиринты, рассказы о животных, кулинарные рецепты, адреса друзей
<http://www.detgazeta.ru>
- Научно-педагогический журнал Министерства Образования и Науки Российской Федерации
<http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html>
- «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет) <http://www.kindereducation.com>
- «Клёпа». Международный детский журнал/альманах, издаётся с 1992 года. Постоянные рубрики: «Твои знаменитые тёзки», «Клёп-клуб». Каждый номер этого журнала/альманаха освещает одну тему. <http://www.klepa.ru>
- «Клёп-клуб». Приложение к журналу «Клёпа». Современный познавательный журнал для любознательных детей 5 - 7 лет. http://www.klepa.ru/klepclub_mag.php
- «Мой Кроха и Я». Одно из самых популярных в России изданий для родителей, воспитателей. Журнал содержит массу интересных советов и ответы на конкретные вопросы.
<http://www.krokha.ru>
- «Свирель». Детский экологический журнал для чтения в кругу семьи. Журнал содержит популярные образовательные материалы по различным аспектам естествознания и экологии, ориентированные на учебные планы школ, а также литературно-художественные произведения – рассказы, повести. <http://www.lazur.ru/anons/cvirel/cvirel4.html>
- «Свирелька». Ежемесячный журнал о природе для детей от 3 до 8 лет. Издание знакомит детей с окружающим миром. <http://www.lazur.ru/anons/cvirelka/cvirelka4.html>
- «Весёлые медвежата». Добрый, яркий развивающий журнал для детей 6 - 12 лет. Сказки, загадки, познавательные рассказы о животных, правила дорожного движения, творческие мастерские и конкурсы с призами. «Весёлые медвежата» – весёлый друг детей, незаменимый помощник воспитателя и родителей! <http://www.medvejata.ru>
- «Эскиз». Журнал об искусстве для детей. Издаётся с 2000 года. Журнал способствует эстетическому развитию, служит пособием для уроков рисования и эстетического воспитания. Архитектура городов, крупнейшие музеи мира, живопись и скульптура, народные промыслы, кино и театр, компьютерная графика, творчество юных читателей. Аудитория — дети 6-12 лет.
http://www.merrypictures.ru/last_eskiz
- «Филя». Журнал для детей о природе и экологии. Журнал рассчитан на детей от 6 до 12 лет.
http://www.merrypictures.ru/last_filya
- «Весёлые картинки». Детский юмористический журнал http://www.merrypictures.ru/last_vk
- Детские и юношеские журналы России. Материал из «Википедии» — свободной энциклопедии. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- «Вопросы интернет образования» - электронный журнал, статьи по методике и дидактике обучения с использованием ИКТ www.vio.fio.ru
- Детские электронные презентации и клипы www.viki.rdf.ru
- «Дошкольник» - сайт для всей семьи www.doshkolnik.ru
- Страна мастеров www.stranamasterov.ru
- «Воспитание дошкольника» <http://dovosp.ru/>
- «Библиотека для детей» - электронная библиотека <http://www.deti-book.info/>

Методические пособия части, формируемой участниками образовательных отношений.
Программы «Илек - наш край родной» «Илек-наш край родной»

- «Моя добрая малая Родина» (из истории Илекского района) А.И. Денисов, Г.А. Грачева;
- « Земля и люди Великой Степи» Н.Киселев; Краеведческий атлас
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью: Книга для воспитателей детского сада/ Н.В. Алешина -М.: Сфера, 2009. - 127с.
- Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание): Книга для воспитателей детского сада / Н.В. Алешина - М.: Сфера, 2011 - 132с.
- Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Ю.Е. Антонов, Л.В., Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова - М.: АРКТИ, 2003 - 132 с.
- Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова - Волгоград: Учитель, 2013 - 67с

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания Спортивное оборудование и инвентарь

Учебно-наглядные пособия

Пособия для детей (учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Д/игры: «Кто я?» «Мое имя». «Какой он (она)?» «Комплименты». «Земля и ее жители». «Играем в профессии» «Кому что нужно» «Я и моя семья» В.И.Натарова Моя страна	С.Вохринцева Дидактический материал «Окружающий мир. Москва» Е.Г. Тимошенкова Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Права ребёнка» Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?» Дидактический альбом «Загляни в альбом и себя найди в нём» Демонстрационный материал «Права ребёнка» Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Игровая деятельность
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Рабочая тетрадь/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Баласс», 2010, Раз-ступенька, два-ступенька.... Практический курс математики для дошкольников. Рабочая тетрадь / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Баласс», 2010, Презентация авторских дидактических игр «Собери картинку», «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Мое село- Илек», «Волшебный	Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

сундучок». Адаптированные познавательные рассказы о родном крае, селе: «Урал», «Оренбург», «История родного города», «Герб и флаг города Оренбурга», «Река Урал», «Оренбургский пуховый платок», «Многонациональный Оренбург», «Памятники Оренбурга». Альбомы «Моё село и его прошлое», «Оренбуржье», «Улицы моего села», «Костюмы народов Оренбуржья», «Художник Лукиан Васильевич Попов», «Редкие животные», «Блюда национальной кухни». Рабочие тетради Г.Е. Сычёва. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). Рабочая тетрадь. Г.Е. Сычёва. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 года). Рабочая тетрадь. Г.Е. Сычёва. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 года). Рабочая тетрадь. Г.Е. Сычёва. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 года). Рабочая тетрадь. Раздаточный материал. Г.Е. Сычёва. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). Г.Е. Сычёва. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 года). Г.Е. Сычёва. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 года). Г.Е. Сычёва. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 года).	Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Плакаты большого формата Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
--	---

	Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия:, «Времена года». М.: Мозаика-Синтез,2000 Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Г.Е. Сычёва. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). Г.Е. Сычёва. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 года). Г.Е. Сычёва. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 года). Г.Е. Сычёва. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 года).
Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей младшего дошкольного возраста Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста Наглядно-дидактические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный	Д/и «Найди место звука в слове» Д/и « Домик для слова» Д/и «Цепочки слов» Д/и «Домино (слоги)» Д/и «Найди пару» Д/и «Так ли это звучит» Д/и «Схема слова (слоги, ударение)» Д/и «Пирамида» Д/и «Составь слово» Д/и «Наоборот» Д/и «Весёлый счёт» Д/и «Что сначала, что потом» Д/И «Во саду ли, в огороде»» Д/и «Чей? Чья? Чьи? Чьё?» Д/и «Четвертый лишний» Лото «Один - много» Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В.

материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010, Антонимы. Прилагательные, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Многозначные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Один — много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010. Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Плакаты большого формата Буквы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.	В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы. Сюжетные картинки: Времена года, Режим дня, Деревенский дворик Елка, На ферме, Друзья птиц Предметные картинки для составления предложений Сюжетные картинки для составления рассказов Сюжетные картинки для рассказывания сказок Серии сюжетных картинок для развития речи Сюжетные картинки для пересказа текста Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки, Д/и «Подбери картинку» Д/и «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира) Д/и «Четвертый лишний» (животный и растительный мир) Д/и «Сложи узор» Д/и «Сложи квадрат» Д/и «Длинный - короткий» Д/и «Широкий - узкий» Математические головоломки Лото «Парочки» Д/и «Кубики для всех» Д/и «Помоги художнику дорисовать картину» Игры, ребусы, головоломки
Образовательная область «Речевое развитие»	
Картинки с последовательно развивающимся сюжетом.	Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой» Играем в сказку 2Три поросёнка» Рассказы по картинкам «Геремок», «Колобок», «Репка», Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей» Настольный театр «Лисичка сестричка и серый волк», «Три поросёнка2...
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей среднего	К. П. Брелов, П. А. Федотов. Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие). В. А. Серов, Н. А. Ярошенко.

дошкольного возраста Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста Грибовская А.А., Кошелев В.М Готовимся к празднику: Художественный и ручной труд в детском саду и семье. Т.Н.Доронова, С.И. Мусиенко «Сделаю сам» (дидактический альбом для занятий с детьми старшего дошкольного возраста) Т. С. Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007 Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. : i Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Плакаты большого формата Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Рабочие тетради Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие). Буклеты репродукций работ известных художников. Серия: «Городецкая роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь). Серия: «Дымковская игрушка» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь). Серия: «Сказочная гжель» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь). Серия: «Хохломская роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь). Серия «Мир в картинках»:«Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты:«Гжель. Изделия.»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...» «Искусство — детям»:«Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
--	---

Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Г.Зайцев«Уроки Мойдодыра» Пособие для детей 5-8 лет С-Пб «Детство –Пресс 2009 г. Тематический словарь в картинках: «Органы чувств человека»; Тело человека (части тела) Я и моё тело (части тела, органы чувств, внутренние органы) Внутренние органы человека; Здоровье и физическое развитие	Дидактические игры спортивной направленности: «Летние виды спорта», «Спорт», «Зимние олимпийские игры» и др. Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон)» Развивающая игра «Моё лицо» Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш (зубы. Уши, глаза)» Серия «Мир в картинках»:«Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»:«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты:«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Серия «Рассказы по картинкам»: «Азбука здоровья», «Человек -я сам», «Распорядок дня»
Музыкальный зал	
Детские костюмы Медведь-4 шт. Белка -2 шт. Волк – 2 шт. Поросенок – 3 шт. Лягушки-2 шт. Гуси-2 шт. Собака -3 шт. Петух-1шт. Заяц - 6 шт. Лиса – 2шт. Цыплята -6 шт. Голуби- 10 шт. Цветы -10 шт. Ежик-2шт. Гномик - 8 шт. Золушка - 1 шт. Клоун - 2 шт. Матрешка – 4 шт. Петрушка – 2 шт. Русский костюм мальчиков- 4 шт. Русские платье и косынки – 6 шт.	Взрослые костюмы Баба-Яга- 1шт. Дед мороза- 2 шт. Снегурочки -2шт Елочка -1шт. Золотая осень-1шт Весна красна-1шт. Лето красное-1шт. Снеговик -1 шт. Змей-Горыныч -1шт. Кощей -1шт Петрушка-2 шт. Русская красавица-1шт. Карлсон -1шт. Айболит-1шт.

Снегурочка – 1 шт. Костюм «Морячка» -6шт Костюм «Военных» для мальчиков- 6 шт. для девочек – 8 шт Пилотки военные 25 шт. Майки спортивные 25 Бескозырки 6 шт.	
Детские музыкальные инструменты Мячи для мини-баскетбола 10 трещотки - 2 шт.; ложки деревянные - 6 пар.; скрипка -1 шт.; гитара -1 шт.; маракасы из бросового материала - 30шт.; бубенцы -1 шт.; балалайки - 3 шт.; металлофон - 2шт.; барабан -2шт.; треугольник - 5шт.; погремушки - 36 шт.; кастаньеты - 2 шт.; детская гармонь -1 шт звукотысячные колокольчики -8 шт.; тарелки металлические - 3 пары; маракасы -3шт.; губная гармошка - 1шт.; бубен -3 шт.; дудочки -2 шт.; Литавры детские (на деревянной ручке) 2шт; Литавры детские (сталь) 1шт; Кастаньеты на деревянной ручке 2шт; Кастаньеты деревянные 4шт; Трещотка-вертушка 2 шт; Колокольчик ритм-клаппер 10 шт; Ложки деревянные 30 шт; Румба 2шт; Маракас деревянный естеств.цвет 2шт; Металлофон колокольчик-альт (диатонический)- 1шт.	Оборудование Аудиовизуальные средства - Аудио хрестоматия по программе «Гармония» (Слушание музыки 5год жизни, музыкально – ритмические движения 4 - го жизни). - Комплект дисков с занятиями по программе «Ладушки» - «Мамонтенок» (детская дискотека); - «Непоседа» (детская дискотека); - «Приглашение на танец»; - Русские народные танцы «Я с комариком плясала»; - «Щелкунчик» П.И.Чайковского; - «Лебединое озеро» П.И.Чайковского; - Шедевры классической музыки – 4 кассеты; - Шедевры классических вальсов – 1кассета; -«В современных ритмах танцуй веселей» Оборудование - телевизор -1 шт.; - палас -2 шт. - ширма -2 шт.; - мебельная стенка – 2 шт.; - макет деревенского домика – 1 шт.; -макеты деревьев -4 шт. - вазы для цветов - 2 шт.; - письменный стол -2 шт.; - баян - 1 шт.; - стулья детские -37 шт.; - стулья для взрослых -5 шт.;
Физкультурный зал	
Резиновые мячи прозрачные Маленькие мячи «голубые, белые» «Султанчики» Мешочки для метания Ворота футбольные Тележка для спортивного инвентаря Корзины Канат для перетягивания Прыгалки Конусы	3 5 25 10 2 2 4 2 20 10

Мячи резиновые	15
Клюшки	10
Ленты с колечками	25
Мячи массажные	10
Мячи для метания	5
Ленты гимнастические	25
Набор «Мячи с эмоциями»	6
Мат большой	2
Метр	1
Секундомер	1
Шагометр	1
Стойки для прыжков	4
Обручи металлические	4
Гимнастические доски	2
Гимнастические скамейки	2
Дуги для подлезания	8
Кегли	20
Обручи плоские	4
Батут с держателем	10
Обручи пластмассовые	10
Мячи мягкие	6
Мячи резиновые	10
Гимнастические палки	25
Кольцеброс	
Гимнастические обручи разной величины	
Флажки «Россия»	
Флажки разноцветные	
Пилотки	
Майки	
Спортивная площадка	
Скамейки	4
Рукоход	2
Разновысокие перекладины	2
Балансир	1
Секция для подвесных снарядов	1
Стенка для метания в цель	2
Стенка гимнастическая	2
Кольца баскетбольные	2
Пеньки	4
Яма для прыжков в длину	1
Стойки для натягивания сетки	4
Щит баскетбольный	1
Бум	2
	1

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 2 сетевые точки выхода в Интернет; действует сайт ДОУ. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со

скоростью 5 Мбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

3.2. Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Режим дня на холодный период года

группа	1-я младшая группа (2-3лет)		2-я Младшая группа (3-4года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Компоненты распорядка	время	Кол-во мину	время	Кол-во	время	Кол-во мину	время	Кол-во	время	Кол-во
Прием	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10	8.30-8.40	10
Утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	8.40-8.50	10	8.40-8.50	10	8.40-8.50	10	8.40-8.50	10	8.40-8.50	10
Завтрак (СанПиН 8.30-9.00)	8.50-9.00	10	8.50-9.00	10	8.50-9.00	10	8.50-9.00	10	8.50-9.00	10
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности)	9.00-9.30	30	9.00-9.30	30	9.00-9.30	30	9.00-9.30	30	9.00-9.30	30
Образовательная деятельность	9.30-9.40	10	9.30-9.45	15	9.30-9.50	20	9.30-9.55	25	9.30-10.00	30
Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности)	9.40-9.50	10	9.45-9.55	10	9.50-10.00	10	9.55-10.05	10	10.00-10.10	10
Образовательная деятельность	9.50-10.00	10	9.55-10.10	15	10.00-10.20	20	10.05-10.30	25	10.10-10.40	30
Самостоятельная деятельность (игры)	10.00-10.30	30	10.10-10.35	25	10.20-10.40	20	10.30-10.45	15	10.40-10.50	10
Второй завтрак (10.30-11.00)	10.30-10.40	10	10.35-10.45	10	10.40-10.50	10	10.45-10.55	10	10.50-11.00	10
Прогулка	10.40-11.40	1	10.45-11.45	1	10.50-11.55	1.05	10.55-12.05	1.10	11.00-12.15	1.15
Самостоятельная деятельность. (игры, гигиенические процедуры, подготовка к обеду)	11.40-12.00	20	11.45-12.05	20	11.55-12.15	20	12.05-12.25	20	12.15-12.35	20
Обед (СанПиН 12.00-13.00)	12.00-12.20	20	12.05-12.30	25	12.15-12.35	20	12.25-12.40	15	12.35-12.50	15
Дневной сон (1-3 лет не менее 3ч; 4-7 лет не менее 2,5ч)	12.20-15.20	3	12.30-15.10	2.40	12.35-15.15	2.40	12.40-15.15	2.35	12.50-15.20	2.30
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры	15.20-15.30	10	15.10-15.30	20	15.15-15.30	15	15.15-15.30	15	15.20-15.30	10
Полдник (СанПиН 15.30)	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10	15.30-15.40	10
Образовательная деятельность.	-	-	-	-	-	-	15.40-16.05	25	15.40-16.10	30
Самостоятельная	15.40-16.20	40	15.40-16.10	30	15.40-16.10	30	16.05-16.25	20	16.10-16.30	20

деятельность (игры)										
Прогулка.	16.20-18.30	2.10	16.10-18.30	2.20	16.10-18.30	2.20	16.25-18.30	2.05	16.30-18.30	2
Уход домой	18.30		18.30		18.30		18.30		18.30	
Общая продолжи- тельность образовательной деятельности		20		30		40		75		90
Общая продолжительность прогулки (не менее 3ч)		3.10		3.20		3.25		3.15		3.15
Дневной сон (1,5-3лет не менее 3ч.; 3-7 лет (2,5)		3		2.40		2.40		2.35		2.30
ИТОГО		600\10		600\10		600\10		600\10		600\10

Режим дня на теплый период года

		Младшая Группа (2-3лет)	Младшая группа (3-4лет)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовител ьная группа(6-7 лет)
1	Прием	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
2	Утренняя гимнастика	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
3	Завтрак (СанПиН 8.30-9.00)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
4	Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры)	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
5	Совместная деятельность педагога с детьми (физическое развитие 2 раза в неделю, музыкальное развитие 1 раз в неделю)	9.30-10.00	9.30-9.45	9.30-9.50	9.30-9.55	9.30-10.00
6	Самостоятельная деятельность (игра)	10.00-10.20	9.45-10.20	9.50-10.25	9.55-10.30	10.00-10.35
7	Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры)	10.20-10.30	10.20-10.35	10.25-10.40	10.30-10.45	10.35-10.50
8	Второй завтрак (СанПиН 10.30-11.00)	10.30-10.40	10.35-10.45	10.40-10.50	10.45-10.55	10.50-11.00
9	Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	10.40-11.40	10.45-11.45	10.50-11.55	10.55-12.05	11.00-12.25
10	Самостоятельная деятельность. (возвращение с прогулки. Раздевание)	11.40-12.00	11.45-12.05	11.55-12.15	12.05-12.25	12.25-12.35
11	Обед (СанПиН 12.00-13.00)	12.00-12.20	12.05-12.30	12.15-12.35	12.25-12.40	12.35-12.50
12	Дневной сон	12.20-15.20	12.30-15.10	12.35-15.15	12.40-15.15	12.50-15.20
13	Постепенный подъем	15.20-15.30	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30
14	Полдник (СанПиН 15.30-	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40

	16.00)					
15	Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке	15.40-16.10	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
16	Прогулка. Самостоятельная деятельность. Игры. Взаимодействие с семьей. Уход домой	16.10-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30	16.00 -18.30
	Итого		600\10	600\10	600\10	600\10
	Общая продолжительность прогулки (3-4)		3,30	3,35	3,40	3,55
	Дневной сон (2-2,5)		2.40	2,40	2,35	150\2,30

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная по понедельникам традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Направление	Мероприятие	Особенности
Музыкальные мероприятия, праздники и развлечения	«День знаний»	Особенности «Дня знаний» - во всех группах проводится тематическая беседа, в подготовительной - развлечение ко Дню знаний. Выпускники принимают участие в торжественной линейке в школе.
	Осенняя Ярмарка	Мероприятие проводится на улице, организуются ярмарочные состязания, игры.
	«Вот и осень к нам пришла»	Музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно с родителями и детьми

	«День народного единства»	Особенности праздника, посвященного дню народного единства: - в повседневной одежде детей всех возрастных групп включены элементы народных национальных костюмов (на протяжении недели до праздника народного единства 4 ноября) - исполнение совместных музыкальных номеров детьми и родителями (посвящены традициям народов, населяющих Оренбургскую область)
	«Мамин день»	Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы
	«Новый год»	Музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно с родителями и детьми
	«Святки»	В мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и элементы святочных гуляний
	«Широкая Масленица»	В мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения "Масленица является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны
	«День – 8 Марта»	Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы
	«Жаворонки»	Дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства, в приемных группах оформляется выставка детских работ
	«День космонавтики»	Создаются тематические площадки с насыщением для детей всех возрастных групп
	«День юмора и смеха»	В этот день педагоги и воспитанники приходят в яркой, шуточной одежде
	«День Земли»	Изготовление детьми буклетов для взрослых о правилах сохранения планеты
	«День Победы»	Изготавливаются открытки для участников Вов, тружеников тыла и отправляются по почте
	«День защиты детей»	Праздник проводится на территории детского сада. Каждая группа одета в майки одного цвета. Все задания направлены на решение логических заданий.
	«День любви, семьи и верности»	Праздник проводится на улице, обязательны атрибут - ромашка, как символ праздника
	«День Нептуна»	Мероприятие проходит на улице, с использованием водных ресурсов
	«День Флага»	Мероприятие проходит на улице, начинается с поднятия флага и слушания гимна
Концерты	Ко дню дошкольного работни	Приглашаются все работники детского сада, в том числе, кто и на заслуженном отдыхе, чествование работников дошкольной организации
	Ко дню пожилых людей	Детями оформляются открытки и вручаются гостям
Спортивные мероприятия	«Папа, мама, я - спортивная семья»	Особенностью мероприятий данного направления является проведение спортивных флешмобов и

	«День защитника отечества»	мастер-классов, игр с участием воспитателей, родителей, тренеров МБУ ДО "Илекская ДЮСШ"
	«День здоровья»	
Акции	«Книга в подарок»	Дети приносят книги, обмениваются ими, пополняют книжный уголок в группе
	«Собирай и охраняй»	Экскурсия на р. Урал для очистки берега.
	«Покормите птиц зимой»	Изготовление кормушек, участие в областном конкурсе
	«Безопасная дорога»	Особенностью проведения акций является изготовление и распространение буклетов, листовок, организация фотовыставки, коллажа среди участников акции, освещение наиболее ярко прошедших мероприятий в СМИ и на сайте детского сада
	«Флаг в моем окне»	
	«Блокадный хлебушек»	
	«Георгиевская ленточка»	Проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна
	«Окна Победы»	Рисование на окнах акварелью
Выставки рисунков и поделок	Выставки рисунков и поделок, фотовыставки к тематическим датам «Дары осени», «Безопасная дорога», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Наша елка хороша», «Рисуем вместе с папой», «Я и моя мама», «Таинственный космос», «Рисуем Победу» «Герои нашего двора», «Семья»	При создании рисунков используются нетрадиционные техники; при создании поделок используются бросовые, экологические материалы.
Памятное событие	«День рождение детского сада»	Особенности данных мероприятий: - Укреплять связи ДОУ с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы и детского сада.
	«Прощай, детский сад!»	- по окончании праздника "Прощай, детский сад!" весь коллектив детского сада (дети всех возрастных групп, педагоги и обслуживающий персонал) с флажками, цветами, шариками провожают детей-выпускников.
	«Проводы елочки»	Дети провожают елочку до следующего года.
Конкурсы	Конкурс чтецов.	Планируется в определенный сезон и используется для укрепления представлений о родном крае, Родине.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых

можно выделить следующие:

«Утро доброй улыбки», цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие.

«День именинника», цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», говорят свои пожелания и дарят «подарок», изготовленный самостоятельно.

«Чистый шкафчик», цель: сплочение детско-родительского коллектива, привлечение детей к совместной деятельности с родителями, формирование чувства сопричастности ко всему делу.

«Книжка перед сном», цель: формировать доброжелательный настрой, интерес к сказке.

«Вечерний круг», цель: провести рефлексию прошедшего дня; учить ставить новые задачи и искать пути их решения.

Традицией, направленной на формирование у детей чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, на формирование актуальных знаний об истории создания и особенностях использования государственных символов, на раскрытие содержания ценностей, заложенных в государственных символах, на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, является использование флага и гимна Российской Федерации во время торжественных мероприятий.

При условии действия ограничительных мер в связи с пандемией, введения режима самоизоляции или карантина по другим болезням вводятся ограничения на массовые мероприятия. По возможности мероприятия организуются дистанционно с использованием информационных технологий.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;

- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познавание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей

В каждой группе имеются:

- символика России, Оренбургской области, Илекского района, в старших и подготовительных группах имеются карты Оренбургской области.

В группах имеются

- картотеки культурных традиций России и многонационального российского народа;
- фотографии детей, семейные альбомы;
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации;
- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых;
- картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.

Материалы игрушки для игр

В группах имеются

- игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошки и т. д.);
- стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.);
- стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.);
- игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки);
- игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы),
- игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.),
- игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.;
- строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.;

- машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.);
- детские телефоны;
- предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.);
- крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.;
- большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей

В группе имеются бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из различных материалов, имеют разные размеры, цвета, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий.

Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности, имеются:

- пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;
- большая напольная пирамида для совместных игр детей;
- матрёшки;
- наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
- игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.);
- наборы разнообразных объёмных вкладышей;
- мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы;
- конструкторы;
- игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);
- заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- столы-поддоны с песком и водой;
- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.);
- приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки);
- игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.);
- мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.);
- пластические материалы (глина, тесто);
- материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- трубочки для продувания, просовывания.

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

- книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
- альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;
- альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;
- музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара);
- фланелеграф;
- стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;
- ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материалы для изобразительной деятельности:

- песочные столы с подсветкой;
- наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;
- краски (гуашь, акварель, пищевые красители);
- кисти для рисования, клея;
- палитра, ёмкости для воды, красок, клея;
- салфетки для вытирания рук и красок;
- бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации;
- глина, пластилин (не липнущий к рукам);
- печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;
- трафареты для закрашивания;
- доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом;
- мольберты;
- фартуки и нарукавники для детей.

Материалы для музыкального развития детей:

- игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные);
- игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);
- аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

Материалы для театрализованной деятельности:

- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.);
- карнавальные костюмы, маски;
- различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой и др./согласно возрастам);
- аудио, видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Материалы и оборудование для физического развития детей

В физкультурном зале, частично в группах имеются различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки). К ним относятся:

- скамеечки;
- модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; • верёвки;
- дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения;
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием;
- мячи разных размеров, в том числе массажные;
- кегли;
- обручи, кольца;
- игрушки, которые можно катать, толкать;
- специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.);
- коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Вся среда в ДООУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

В ДООУ созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы. (п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименования должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДООУ или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДООУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДООУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МБДООУ детский сад «Ласточка» в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Старший воспитатель-0,5

Воспитатели – 7,65

Педагог-психолог – 0,5

Учитель-логопед – 1

Музыкальный руководитель – 1,25

Младший воспитатель воспитателя – 6,9

Повар -1

Помощник повара-1

Подсобный рабочий-0,5

Делопроизводитель – 0,5

Заведующий хозяйством -1

Сторож –2,3

Дворник – 1

Рабочий по стирке белья – 1,25

Кастелянша – 0,5

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 0,5

В целях эффективной реализации Программы ДООУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДООУ и/или учредителя. В МБДООУ детский сад «Ласточка» педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 2 педагога прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.6.1 Перечень художественной литературы.

Примерный перечень художественной литературы. (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработ. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработ. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработ. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Репка» (обработ. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработ. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

От 2 до 3 лет

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуше...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабушки...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куточка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработ. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Важдая; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработ. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинова Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадинка»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Мухомочуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит, «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М.М. «Умная птичка»;

Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнаухова); «Заяц-хвоста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамзкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»;

Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква Ты»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской),

«Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек»,

«Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

Примерный перечень музыкальных произведений. (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Поголяем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Финоровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой;

«Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворончики, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А.

Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полосы», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котенок», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М.

Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуригта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле

береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

От 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

Примерный перечень анимационных произведений. (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДООУ.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год — традиционно в конце августа - начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году. Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе ДООУ изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Вся воспитательная работа организуется в ДООУ в течение всего дня. В этой связи для удобства план воспитательной работы можно интегрировать с годовым планом образовательной деятельности ДООУ.

В основе календарного плана воспитания лежат конкретные события, происходящие в ДООУ. **События в ДООУ** проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание:

- на день - режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы;
- на неделю - целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам;
- на месяц;
- на год.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, которые фиксированы в направлениях воспитательной работы по следующим фазам их освоения:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие, может быть, с содержанием нескольких направлений воспитательной работы одновременно.

Тематика событий посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, инженер, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования. В целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими рабочую программу воспитания.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы воспитания, тематикой события.

Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер. В событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения - ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного разновозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников. Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы разработан рабочей группой МБДОУ детский сад «Ласточка» принят на заседании педагогического совета ДОУ и согласован с Советом родителей (законных представителей) воспитанников.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Направление Воспитательной Работы	Патриотическое	Духовно- нравственное	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Эстетическое
ценности	Родина, природа	жизнь, милосердие, добро	Человек, семья, дружба,	Познание	Жизнь и здоровье	Труд	Культура и красота
сентябрь	03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом 21.09 Международный день мира	8.09. Международный день распространения грамотности.	5.09 Международный день благотворительности	1.09 День знания 25.09 День сохранения водных ресурсов	25-29 Неделя безопасности дорожного движения	21.09.2024 День урожая в России. 27.09. День воспитателя дошкольного работника	
	Коллективные рисунки «Мы за мир». Акции: «Мы за мир» «Письмо солдату»	Конкурс чтецов.	Семейный бумеранг доброты. Акция: «Не равнодушные сердца»	Праздник «Буратино и Мальвина в гостях ребят» Акция: «Закрывай скорее кран, чтоб не вытек океан»	Акция «Возьми ребенка правильно» Беседы по безопасности дорожного движения	Концерт «Наши воспитатели» Ярмарка «Дары осени»	
октябрь	05.10. Всемирный день учителя 04.10 День войск гражданской обороны МЧС России	01.10. Международный день пожилых людей 16.10 Всемирный день хлеба	07.10 День вежливых людей 17.10 (третье воскресенье октября) День отца в России 28.10. Международный день бабушек и дедушек	04.10. Международный день животных 05.10. День энергоэффект- ивности	16.10. Всемирный день здорового питания	Традиции МБДОУ Сельская ярмарка	01.10 Международны й день музыки
	Акция «Помоги бездомным животным»	Беседы «Дорогие мои старики»	Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Выставка рисунков «лучший папа»	Экскурсия на почту; Творческие проекты «Письмо другу»	Конкурс видеофото- репортажей «Мой здоровый ужин». День здоровья «Веселые старты»	Осенний субботник Акция «Мусорный ветер»	Поздравительная открытка ко Дню пожилого человека. Развлечения

				Сезонные прогулки в парк «Путешествие в мир природы» Акции «Батарейка», «Уходя, гасите свет»			«Осенний листопад»
ноябрь	04.11 День народного единства 30.11. День государственного герба Российской федерации	08.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	20.11 Всемирный день ребенка День матери (последнее воскресенье ноября)	13.11 Синичкин день 21.11 всемирный день телевидения 30.10 всемирный день домашних животных	04.11 Неделя осенних игр и забав	10.11. День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) 14.11. Международный день логопеда	03.11. День Самуила Маршака 18.11 день рождения Деда Мороза
	Флешмоб «Возьмёмся за руки, друзья» Групповые проекты «Птичья кладовая»		Проект «Моя семья» Акция «Шкатулка добрых дел»	Детское экспериментиров ание «Хочу всё знать» «День советских мультфильмов»	Калейдоскоп подвижных игр. Спортивный праздник «Мы спортивные ребята» «Быть здоровыми хотим»	Конкурс «Лучшая кормушка» Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов « Это всем легко понять, мусор надо разделять» Акция «Птичья столовая»	Концерт «Вместе с мамой». Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер»
декабрь	03.12. День неизвестного солдата 09.12. День Героев Отечества	03.12. Международный день инвалидов	05.12. день добровольца (волонтера в России)	12.12. День Конституции	01.12. Всероссийский день хоккея	19.12. День вечнозелёных растений	08.12 Международный день художника 04.12 день заказа подарков Деду Морозу

	Виртуальные экскурсии, творческие проекты «Медвежья истории» Акция «Ты в ответе за тех, кого приручил» Новогодний утренник		Творческие проекты «Письмо Деду Морозу» Выставка «Новый год в гостях у сказки»	Мини-проекты «Хочу, могу...имею право!»	День отказа от вредных напитков. День здоровья «Спорт нам поможет силы умножит!»	Трудовой десант «Лучший зимний участок». Флористика декор и интерьер в уголке природы. Акция «не рубите елочку -зеленую иголочку»	Новогодние утренники Семейный кинотеатр (волшебные зимние сказки) Дизайн проект «Новогодняя сказка в группе
январь	27.01 День полного освобождения Ленинград от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста	24.01 Международный день образования	11.01 Международный день спасибо	12.01 День рождения Ш.Перро	24.01 Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта. Неделя игр и забав	Традиции МБДОУ День рождение детского сада	07.01 Рождество
	<i>Виртуальная экскурсия по Заповедникам России</i>		<i>День Благодарности</i> <i>Семейный фестиваль «Все профессии нужны все профессии важны»</i> <i>Проект «Давай делать добрые дела»</i>	<i>Театрализованные игры по сказкам.</i>	<i>Развлечение «День снега»</i> <i>День здоровья «Спорт нам поможет силы умножит!»</i>	<i>Акция«Маленькой ёлочке холодно зимой.»</i> <i>Пополнение атрибутами ролевых игр.</i> <i>Выставка зимние узоры»</i>	<i>Прощание с Елочкой, творческие проекты со снегом.</i> <i>Рождественские встречи</i>
февраль	02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	17.02. День спонтанного проявления доброты	21.02. Международный день родного языка	19.02 День кита или всемирный день защиты морских	07.02. день зимних видов спорта в России	08.02. День Российской науки 14.02. Всемирный день	17.02 День рождения

	Сталинградской битве 15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 23.02 День защитника Отечества			млекопитающих		компьютеризика	А.Барто
	Викторина «Волшебные слова» Виртуальное путешествие в Арктику «О чём плачут белые медведи?»		Праздник «День вежливости» Выставка «Наша Армия родная»	Акция «Читающая мама»	Малая зимняя спартакиада. Спортивный конкурс «Сильный и ловкий»	Мастер-класс «Папа может всё, что угодно!» Мастерская «Подарки для наших защитников» Проект «огород на окне»	Литературный конкурс «Звезда Арктики - Умка»
март	18.03 День воссоединения Крыма с Россией 19.03 День моряка подводника	03.03. всемирный день дикой природы	08.03 Международный женский день 14-21.03 Всемирная неделя добра 20.03 День счастья	01.03. всемирный день кошек 22.03. Сороки или жаворонка 22.03 всемирный день водных ресурсов	19.03. Всемирный день сна	23.03 Всемирный день метеоролога 27.03 международный день кукольника	30.03 День рождения К. Чуковского 21.03 Всемирный день театра
	«У природы нет плохой погоды» Мини-проекты «Зачем нужен дождь (снег, ветер...)?» Развлечение «Жаворонки прилетели»		Мастерская «Подарки для наших женщин» Литературные гостиная «Книжкины именины»	Фестиваль поэзии «Юный чтец» Сезонные прогулки в парк «Путешествие в мир природы». Викторина «Ох, Федора»	Развлечение «Зов Джунглей»	Мастерская «Календарь природы» Конкурс «Театр своими руками»	Утренники посвященные Дню 8 марта. Развлечение «Широкая масленица»
апрель	12.04. День	22.04. всемирный день Земли	29.04 Всемирный день книги	01.04. международный	07.04 всемирный день здоровья	02.04. Международный	01.04 День смеха 02.04 междунаро

	космонавтики	20.04. День донора		день птиц 19.04. День подснежника	17.04. международный день цирка	день детский книги 28.04. День работника Скорой помощи 30.04. День пожарной охраны	дний день культуры 6.04 Всемирный день мультфильмов
	<i>Проекты «Бережём свою планету, ведь другой похожей нету!» Выставка рисунков «Дети о голубой планете»</i>		<i>СРП «Один дома»</i>	<i>Проект «Такая разная вода» Акция «Украсим детский сад» сезонная оформление клумб . Посадка выращивание рассады</i>	<i>Флешмоб «Мы здоровы! Нам здорово!» Космические старты «В путешествие к далеким звездам»</i>	<i>Конкурс Огород на подоконнике Трудовой десант. «Книжка больничка» Оформление «экологическая тропа»</i>	<i>Давайте посмеемся. Развлечение « Удивительный космос. В гостях у петрушки</i>
май	09.05 День Победы		15.05 Международный день семьи	03.05 Всемирный день солнца 10.05 Международный день астрономии	Традиции МБДОУ 30.05 Всемирный день без табака	01.05 Праздник Весны и Труда в России(день международной солидарности трудящихся 12.05 Всероссийский день посадки леса	18.05 Международный день музеев. 27.05 Общероссийский день библиотек
	<i>Игра «Зарница» Акция «Аллея выпускников» Целевые прогулки в памятные места в парк Победы. Акция «Бессмертный полк»</i>		<i>Фестиваль «Семейная династия»</i>	<i>Экскурсия в Музей «тайна военного чемодана</i>	<i>«Весенний кросс» Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила»</i>	<i>Трудовой десант «Даёшь клумбу!» Смотр-конкурс участков</i>	<i>Праздник «Никто не забыт, ничто не забыто» конкурс патриотические песни «Этот день Победы» Выпускной бал.</i>

июнь	12.06 День России 22.06 День памяти	01.06. Международный день защиты детей	09.06. Международный день друзей	06.06. День русского языка 06.06. День рождения А.С.Пушкина	23.06 Международный олимпийский день	05.06 День эколога Традиции МБДОУ	12.06 17.06 Международный день цветка
	<i>Фольклорный Праздник «Мой дом – моя Россия» Квест-игра «Чистая планета» «Матушка Россия» Виртуальная экскурсия по Илеку. Свеча памяти.</i>		<i>Праздник «Я, ты, он, она - вместе - дружная семья!» Квест «Если с другом вышел в путь»</i>	<i>Литературная викторина по сказкам</i>	<i>Малые летние олимпийские игры. Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании</i>	<i>Реализация проектов ландшафтного дизайна «Мой участок»</i>	<i>Конкурс «шляп» Театрализованно е представление « Я- уже не маленький» Праздник «Моя Россия»</i>
июль	03.07 Всемирный день без полиэтиленовых пакетов		08.07. День семьи, любви и верности 30.07. Международный день дружбы	02.07 День ГАИ 28.07 День крещения семьи	<i>02.07Международн ый день спортивного журналиста</i>		07.07. Иван Купала
	<i>Конкурс «Экосумка»</i>		<i>Конкурс видеофото- репортажей «Семейные традиции» Фотовыставка «Мама, папа я – дружная семья»</i>	<i>Детские рассказы «Моя семья»</i>	<i>Развлечение «В гостях в Нептуна»</i>	<i>Акция «Мамины помощники»</i>	<i>Мастерская «Оберег семейного очага» Развлечение «Царь воды»</i>
август	22.08 День Государственного флага Российской Федерации		05.08. Международный день светофора	05.08. Международный день светофора	08.08 День физкультурника 11.08 Международный день здорового сердца	02.08 День ВДВ 08.08 День строителя	Традиции МБДОУ

	<i>Образовательное событие «Флаг России»</i>		<i>СРИ «Путешествие»</i>	<i>День ПДД</i>	<i>Спортивное развлечение «Наши друз Светофор»</i>	<i>Акции в рамках волонтёрского движения «Поможем малышам!»</i>	<i>Подарки для малышей - маркеры кабинок «Здравствуйте, я пришел!» (двухсторонняя медалька: фото малыша и маркировка в форме символа группы)</i>
--	--	--	------------------------------	-----------------	--	---	--

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

IV. Дополнительный раздел Программы

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В ДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет.

Образовательная программа разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОУ.

Срок освоения образовательной программы дошкольного образования – 5 лет, образование ведется на русском языке.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основная цель взаимодействия с родителями- создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и развитию.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в МБДОУ детский сад «Ласточка» осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей; младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- *диагностико-аналитическое направление*
- *просветительское направление*
- *консультационное направление.*

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей

предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей; разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семьей.

Особое внимание уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников (используются в том числе и для организации работы в дистанционном режиме):

- взаимодействие с помощью электронной почты: kinderlastochka@mail.ru

- общение администрации детского сада и родителей (законных представителей) посредством переписки по различным вопросам;

- взаимодействие с помощью организации группы в Сферум:

- групповой чат, участниками которого являются педагоги и родители группы: ежедневное общение по текущим вопросам; размещение педагогами рекомендаций, памяток по различным темам и организация рассылки и др. Для обеспечения эффективной работы данных групп разработаны правила для участников группы;

- взаимодействие посредством официального сайта детского сада: <https://ds-lastochka-ilek-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

- доступ родителей к административной и правовой информации детского сада (лицензия, устав, правила приема, состав педагогических работников, контактная информация и др.),

- объявления по текущим вопросам,

- возможность отправить сообщение (задать вопрос, оставить отзыв или комментарий) через «Обратную связь»,

- дистанционное обучение родителей - размещение консультаций, подготовленных педагогами детского сада или размещение ссылок на вебинары, сайты, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- взаимодействие с помощью пабликов детского сада:

- <https://vk.com/doulastochka56>

- https://m.ok.ru/dk?st.cmd=altGroupMain&st.groupId=61062096027794&_prevCmd=userAltGroups&tkn=4885&_aid=groupOwnShowcase

- информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду,

- проведения прямых эфиров,

- проведения опросов,

- получение обратной связи от родителей,

- дистанционное обучение родителей - размещение консультаций (основные тезисы) или размещение ссылок на прямые эфиры, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ представлена на сайте учреждения:

<https://ds-lastochka-ilek-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>